

Introducción

Las reflexiones contenidas en este libro nacieron a partir de una profunda preocupación acerca del fracaso de un significativo porcentaje de los jóvenes que intentan ingresar y cursar exitosamente sus carreras en las universidades argentinas. Este hecho erosiona la vocación democrática de un sistema de ingreso irrestricto a universidades públicas gratuitas. Esos índices de fracaso indican que nuestro sistema no ha logrado traducir los principios de ingreso irrestricto y gratuidad en dispositivos institucionales y pedagógicos que garanticen el acceso y la calidad de la enseñanza.

La preocupación por este fenómeno recorre el conjunto de las universidades públicas de nuestro país. Al respecto, es necesario reconocer la existencia de una significativa diversidad de experiencias que tratan de responder al desafío que genera la democratización de la enseñanza superior. Esas experiencias incluyen desde programas de articulación entre escuela secundaria y universidad, incentivos para proyectos de mejora en los primeros años y cambios en los sistemas de admisión, hasta sistemas de becas y subsidios de todo tipo a estudiantes de bajos recursos.

El propósito de este libro se ubica en el marco de estos esfuerzos, y trata de analizar y enfrentar el problema desde una perspectiva pedagógica. Obviamente, no se intenta sostener que la variable principal para explicar el fenómeno del fracaso de los estudiantes sean las estrategias de enseñanza y aprendizaje. El fenómeno es complejo, integral, sistémico o como se quiera denominar a procesos multicausales que solo pueden ser comprendidos y enfrentados con acciones interdisciplinarias e intersectoriales. En este marco deben definirse variables tales como las estrategias de enseñanza y aprendiza-

je, la formación de los docentes y la organización institucional, particularmente en los primeros tramos de la trayectoria educativa de los estudiantes, momento donde se registran los mayores índices de fracaso.

El libro está organizado en cinco capítulos. El primero intenta ubicar el análisis en el marco de los cambios que se han producido en el papel del conocimiento en la sociedad. La información y el conocimiento ocupan hoy un lugar central en la definición tanto de los sistemas de producción como de distribución del poder y de construcción de identidades culturales. Estos cambios interpelan a las instituciones responsables de la producción y distribución de conocimientos tanto desde el punto de vista cognitivo como ético y político.

A partir de este enfoque, los capítulos segundo y tercero se ocupan de analizar la información cuantitativa acerca de los procesos de expansión y democratización de las universidades, así como de las condiciones de los estudiantes y de las instituciones para enfrentar los desafíos del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Este análisis muestra que, a pesar de la diversidad de dispositivos institucionales adoptados tanto a nivel nacional como internacional, resulta muy complejo romper el determinismo social de los resultados de aprendizaje y de trayectoria educativa de una persona. Para lograr este objetivo es condición necesaria incluir la dimensión pedagógica tanto desde lo relativo a las estrategias de enseñanza como a las condiciones materiales y las representaciones y valores con los cuales se desempeñan los actores del proceso pedagógico.

El capítulo cuarto está dedicado a la dimensión organizativa e institucional que adopta la universidad para organizar sus actividades de enseñanza, investigación y extensión, así como el diseño de los planes de estudio que definen el acceso al conocimiento disciplinar.

El capítulo quinto analiza las experiencias de aprendizaje, su planificación, monitoreo y evaluación a partir de la especificidad que adquieren en el ámbito universitario. El supuesto sobre el cual se apoya este análisis consiste en reconocer la necesidad de promover las experiencias de aprendizaje asociadas a las operaciones cognitivas que debe dominar un estudiante universitario, según el campo en el cual se desempeñe.

En los anexos del libro se ha incluido lo que puede considerarse una especie de "caja de herramientas" para los docentes y administradores de la enseñanza superior. Allí se presentan sugerencias para el diseño de sistemas de monitoreo y evaluación, y las características de diferentes tipos de estrategias de enseñanza que pueden servir de guía para su aplicación en contextos específicos de desempeño.

Por último, el libro incluye un intento de presentación de los que podrían considerarse los principales puntos de una agenda de discusión e investigación alrededor del tema de la pedagogía y la democratización de la universidad. En este aspecto, el enfoque del libro no es políticamente neutral. Se ubica claramente en la línea de los que buscan construir sociedades más justas a través de una educación de calidad para todos.

La fuente principal en la cual se basa este libro ha sido el trabajo realizado por el equipo del *Programa de Mejora de la Enseñanza*, de la Universidad Nacional de San Martín. En este sentido, queremos expresar nuestro agradecimiento más profundo a las autoridades de la Universidad, a sus docentes y estudiantes, por el apoyo y la participación en las actividades del Programa. Un agradecimiento también muy especial a María Eugenia de Podestá, cuya insistencia y estímulo fueron fundamentales para que nos decidiéramos a preparar este texto.

Juan Carlos Tedesco, Claudia Aberbuj e Ivana Zacarias
Buenos Aires, agosto de 2013.