

Estructura

Este libro es resultado del proyecto de investigación-acción *Laboratorio de Literatura Infantil y Lectura*, que comprendió un trabajo de talleres con los maestros participantes en la experiencia y un trabajo de estos maestros en el aula y en la biblioteca.

Los talleres de capacitación mostraron la necesidad de conocer materiales de literatura infantil y aspectos relacionados con el proceso de aprendizaje de la lectura y su evaluación.

Los maestros participantes desarrollaron estrategias de promoción de la lectura, que se fundan en conocimientos construidos en los talleres. En consecuencia, los temas tratados en este libro no han sido escogidos al azar ni de manera arbitraria: han sido los mismos maestros quienes por medio de su formulación de interrogantes, de sus lecturas, discusiones y de la práctica con niños, organizaron y utilizaron conocimientos que se ofrecen a otros maestros en forma sistemática. Dichos saberes se presentan de tal manera que quienes lean el libro y lo trabajen, a su vez, puedan construir nuevos conocimientos y desarrollen actividades para promover la lectura, que sean pertinentes para su grupo.

A través de una concepción de aprendizaje abierta y participativa, se invita a los maestros a reflexionar sobre aspectos del tema. De las discusiones y actividades que realicen, los docentes aclararán ideas, sacarán conclusiones y formularán preguntas. Los conocimien-

tos elaborados se pueden comparar con los construidos a lo largo del proyecto de investigación.

Esperamos que la lectura y las discusiones permitan a los maestros asumir puntos de vista claros sobre la lectura. Se sugiere poner en práctica y compartir con otros lo que se construya.

La práctica con los niños constituye el mejor aprendizaje: con ellos podemos conocer cuáles son las actividades más interesantes y significativas, las lecturas que más les gustan y de las cuales sacan el mejor provecho para su vida.

A quiénes está dirigido el libro

Este libro se dirige a los maestros y bibliotecarios que sienten la necesidad de dar a la lectura una importancia primordial en su propia vida y en la del estudiante. Como la lectura no puede ser una actividad exclusiva del área de Prácticas del Lenguaje, sino que forma parte fundamental de todas las áreas del conocimiento, todos los docentes de primaria y de secundaria deberían poner mayor énfasis en las actividades relacionadas con ella. Ampliar el mundo a través de lecturas interesantes puede convertir el aprendizaje en una aventura placentera, vital y mucho más efectiva.