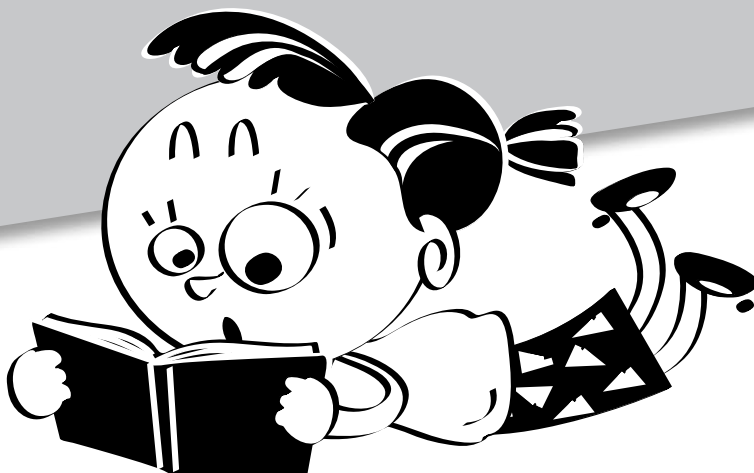


Herramientas para planificar



PLANIFICACIÓN ANUAL

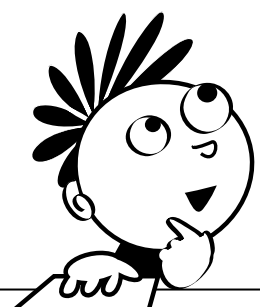
Nuevo Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires

BLOQUE	UNIDAD	CONTENIDOS
Sociedades y territorios	1. La Argentina: Su organización política > Marzo	El territorio de la República Argentina. El mapa político. El Gobierno de la Nación y el gobierno de la provincia de Buenos Aires, sus funciones y autoridades. La división municipal y las autoridades. El Gran Buenos Aires. La Plata: la capital de la provincia. El Gran La Plata.
	2. Los ambientes de nuestra provincia > Abril	El ambiente natural y construido. Los ambientes en el territorio de la provincia de Buenos Aires: pastizal pampeano, espinal, pampa deprimida, costa bonaerense, Delta e Islas del Paraná, y sierras. Recursos naturales. Áreas protegidas. Problemas ambientales. Las inundaciones. La contaminación del agua, del aire y del suelo.
	3. Los espacios rurales > Mayo	Las actividades económicas en la provincia. Zonas productivas. La agricultura. Principales cultivos y productores agrícolas. La ganadería. La pesca comercial. La minería. La población rural. La calidad de vida en los espacios rurales.
	4. Los espacios urbanos > Junio	Las ciudades bonaerenses. Ciudades de distinto tamaño. Las actividades económicas: Las industrias, los comercios y los servicios. Los medios de transporte. El acceso a los servicios básicos. Servicios de educación y salud. La calidad de vida. El empleo.
	5. La Argentina: Su organización social > Julio	Las características del sistema democrático. La ciudadanía. Las elecciones en la democracia. El voto. Los derechos de los ciudadanos. Las decisiones democráticas. La votación de las leyes. La aceptación de las diferencias. Los valores de la convivencia.
Sociedades a través del tiempo	6. Los pueblos originarios de América > Agosto	El poblamiento de América. Pueblos nómadas y sedentarios. Los grandes imperios americanos. Mayas, aztecas e incas: ubicación espacial y temporal, sociedad, economía y cultura.
	7. La conquista de América > Septiembre	El comercio entre Europa y Oriente. El viaje de Cristóbal Colón. Américo Vespucio. La búsqueda de un paso marítimo hacia Oriente. La primera vuelta al mundo. La conquista de América. La derrota del Imperio azteca. La conquista del Imperio inca.
	8. La conquista del actual territorio argentino > Octubre	Los españoles en el actual territorio argentino. Las corrientes colonizadoras. Los pueblos originarios de la Argentina. Diferentes regiones geográficas en las que habitaron los pueblos originarios: la montaña, la llanura, la Mesopotamia y el extremo sur. Situación actual de los pueblos originarios de la Argentina. La fundación de ciudades. Las dos fundaciones de Buenos Aires.
	9. La producción y el comercio colonial > Noviembre	La importancia de los metales preciosos. Los centros mineros. La organización del trabajo en las colonias. El trabajo en las minas. La encomienda y la mita. Los esclavos. Las misiones jesuíticas. El comercio entre España y las colonias americanas.
	10. Buenos Aires en el mundo colonial > Noviembre	El gobierno colonial. La creación del Virreinato del Río de la Plata. La capital virreinal. La sociedad colonial. La formación de los nuevos grupos sociales.

UNIDAD 1: La Argentina: Su organización política

Objetivos:

- Identificar la organización política de la República Argentina.
- Diferenciar los niveles de gobierno y sus competencias.
- Identificar la organización política del territorio de la provincia de Buenos Aires: límites interprovinciales, división política y capital.
- Leer mapas y fotografías.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>El territorio de la República Argentina.</p> <p>El mapa político.</p> <p>El Gobierno de la Nación y el gobierno de la provincia de Bs. As., sus funciones y autoridades.</p> <p>La división municipal y las autoridades.</p> <p>El Gran Buenos Aires.</p> <p>La Plata: La capital de la provincia.</p> <p>El Gran La Plata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leer el mapa político de la República Argentina y completar las consignas. - Responder a preguntas a partir de la lectura del texto y la observación de mapas y fotografías. - Establecer comparaciones. - Determinar los distintos niveles de gobierno y resolver las preguntas relacionadas con los poderes del Gobierno nacional y provincial. - Responder a preguntas acerca de la división política de la provincia de Buenos Aires: los municipios y las ciudades o localidades cabeceras de municipio. - Responder a preguntas acerca de las funciones políticas, administrativas y comerciales de la ciudad de La Plata y de las localidades que forman el Gran La Plata. <p>Trabajo con infografía: Rutas nacionales y provinciales.</p> <p>Actividades finales: juego de aplicación, elaboración de afiches, análisis de documentos, cuestionarios. Leer la red conceptual sobre los contenidos del capítulo.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: trabajar con la lectura de mapas, completar fichas y epígrafes con datos ausentes, hacer listados, responder a cuestionarios breves, relacionar datos sobre el Gran Buenos Aires y el Gran La Plata. Realizar un resumen. <i>Autoevaluación:</i> identificar informaciones y datos correctos, completar con los nombres de capitales y provincias, indicar si las afirmaciones dadas son verdaderas o falsas.</p>
	<p>Técnicas de estudio: Conocer las partes del libro. Leer títulos y subtítulos. Leer mapas.</p>

UNIDAD 2: Los ambientes de nuestra provincia

Objetivos:

- Reconocer los diferentes tipos de ambientes en la provincia de Buenos Aires.
- Establecer relaciones entre la variedad de ambientes con las condiciones naturales y las actividades humanas desarrolladas.
- Leer y comparar mapas, imágenes y fotografías de paisajes.
- Identificar y entender los problemas ambientales desde una perspectiva multicausal y multidimensional.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>El ambiente natural y construido.</p> <p>Los ambientes en el territorio de la provincia de Buenos Aires: pastizal pampeano, espinal, pampa deprimida, costa bonaerense, Delta e islas del Paraná, y sierras.</p> <p>Recursos naturales.</p> <p>Áreas protegidas.</p> <p>Problemas ambientales: las inundaciones. La contaminación del agua, del aire y del suelo.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Responder a preguntas acerca del relieve en la provincia de Buenos Aires y de los recursos naturales.- Responder a cuestionarios sobre las características de los diferentes tipos de ambientes en la provincia: el pastizal pampeano, el espinal, la pampa deprimida, el Delta e islas del Paraná, la costa bonaerense, las sierras de Tandilia y de Ventania, y las transformaciones del ambiente natural por la intervención del ser humano.- Resolver las consignas con la lectura de diferentes textos informativos sobre los temas tratados.- Responder a preguntas acerca del aprovechamiento del suelo y de algunos de los problemas ambientales a escala local o provincial y sus efectos en la población. Investigar sobre las medidas de prevención ante los problemas ambientales. <p>Trabajo con infografía: Las áreas protegidas de la provincia.</p> <p>Actividades finales: elaborar cuadros de doble entrada, armar un decálogo de consejos para cuidar el ambiente, leer un texto sobre los residuos tecnológicos, averiguar centros de reciclado de su ciudad. Leer la red conceptual sobre los contenidos del capítulo.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: elaborar un listado de elementos naturales o construidos por el hombre a partir del análisis de una imagen, completar una ficha con las características de un ambiente natural de la provincia de Bs. As., relacionar imágenes de ambientes de la provincia de Bs. As. con la información que las describen, relacionar causas y problemas ambientales. Elaborar un resumen. Autoevaluación: responder a preguntas en equipo a partir de un texto periodístico y luego elaborar un resumen; completar afirmaciones inconclusas, eligiendo la correcta entre múltiples opciones.</p>
<p>Técnicas de estudio: Internet I: investigar en la web. Hacer listas. Leer y releer textos. Investigar en diarios y revistas.</p>	

UNIDAD 3: Los espacios rurales

Objetivos:

- Identificar las principales actividades productivas en la provincia de Buenos Aires, en ambientes rurales.
- Comparar distintas modalidades de manejo de los recursos naturales.
- Reconocer características sobre las condiciones de vida en las zonas rurales.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>Las actividades económicas en la provincia.</p> <p>Zonas productivas.</p> <p>La agricultura.</p> <p>Principales cultivos y productores agrícolas.</p> <p>La ganadería.</p> <p>La pesca comercial.</p> <p>La minería.</p> <p>La población rural.</p> <p>La calidad de vida en los espacios rurales.</p>	<p>- Responder a preguntas acerca de las diferentes zonas productivas en la provincia de Buenos Aires y sus actividades económicas.</p> <p>- Determinar en qué consisten la agricultura y los distintos tipos de productores agropecuarios.</p> <p>- Realizar lo mismo con la ganadería y su influencia en la economía.</p> <p>- Responder a cuestionarios sobre las actividades minera y pesquera en la provincia.</p> <p>- Responder a preguntas relacionadas con las características de la población rural en la provincia.</p> <p>- Responder a preguntas acerca de las actividades y de la vida cotidiana de los pobladores rurales.</p> <p>Trabajo con infografía: La producción de soja hoy.</p> <p>Actividades finales: trabajar a partir de un testimonio de un habitante de una zona rural, responder a preguntas, armar un glosario con vocabulario específico, inventar una página web en grupo. Leer la red conceptual sobre los contenidos del capítulo.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: elaborar preguntas a partir de respuestas dadas, describir los pasos de la cadena de producción de un producto industrializado; responder a preguntas, utilizando la información de los textos trabajados y una página web sugerida; completar fichas sobre las características de la agricultura y la ganadería. Elaborar un resumen. Autoevaluación: juego en parejas, aplicando los contenidos trabajados; completar un acróstico con referencias o soluciones.</p>
<p>Técnicas de estudio: Conocer una página web. Subrayar las palabras clave. Crear fichas.</p>	



UNIDAD 4: Los espacios urbanos

Objetivos:

- Identificar los usos del suelo y las actividades productivas en las ciudades.
- Reconocer distintos aspectos sobre las condiciones de vida en las zonas urbanas.
- Leer planos y utilizarlos.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Las ciudades bonaerenses. Ciudades de distinto tamaño. Las actividades económicas: las industrias, los comercios y los servicios. Los medios de transporte. El acceso a los servicios básicos. Servicios de educación y salud. La calidad de vida. El empleo.	<ul style="list-style-type: none">- Comparar diferentes tipos de ciudades a partir de la observación de fotografías, lectura de textos informativos y el análisis de datos respecto a la cantidad de población.- Trabajar en el mapa de la provincia de Buenos Aires, ubicando las ciudades más pobladas.- Conocer las industrias de la provincia de Bs. As. que fabrican los productos que consumimos. Indagar acerca de la actividad industrial y comercial del partido o localidad en que viven.- Clasificar los servicios que posee una ciudad y su influencia en el bienestar de la población.- Contestar cuestionarios sobre los diferentes sectores de una ciudad.- Responder a preguntas para comparar la influencia de la actividad laboral que se desempeña o el desempleo en la calidad de vida. <p>Trabajo con infografía: Los parques industriales.</p> <p>Actividades finales: elaborar folletos informativos de una localidad, averiguar datos relacionados con la población, los transportes y actividades de la ciudad donde viven, elaborar epígrafes a partir de fotografías de diarios o revistas. Leer la red conceptual sobre los contenidos del capítulo.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: completar cuadros comparativos, clasificar imágenes de distintas actividades económicas, escribir epígrafes, completar redes conceptuales, clasificar imágenes de transportes de pasajeros y mercaderías. Elaborar resúmenes. Autoevaluación: detectar datos falsos en una noticia periodística y corregir la información incorrecta, corresponder epígrafes con imágenes.</p>
Técnicas de estudio: Usar el índice del libro. Leer imágenes y epígrafes. Armar redes conceptuales.	

UNIDAD 5: La Argentina: Su organización social

Objetivos:

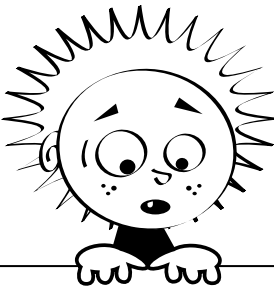
- Reconocer las características del sistema democrático.
- Identificar los conceptos de *ciudadanía* y *ciudadano*.
- Reconocer los valores de la convivencia democrática.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>Las características del sistema democrático.</p> <p>La ciudadanía.</p> <p>Las elecciones en la democracia.</p> <p>El voto.</p> <p>Los derechos de los ciudadanos.</p> <p>Las decisiones democráticas.</p> <p>La votación de las leyes.</p> <p>La aceptación de las diferencias.</p> <p>Los valores de la convivencia.</p>	<p>- Responder a preguntas sobre las características del sistema democrático: elección de autoridades, requisitos para ser ciudadano y características del voto.</p> <p>- Responder a cuestionarios sobre el derecho a la información, el respeto a las leyes y la función de los legisladores.</p> <p>- Explicar el significado de los derechos humanos y resolver las consignas.</p> <p>- Intercambiar ideas acerca de la diversidad social, el origen de las familias, las tradiciones y costumbres.</p> <p>- Responder a preguntas acerca de los valores en la convivencia democrática. Narrar experiencias relacionadas con el tema.</p> <p>Trabajo con infografía: La diversidad social de la Argentina.</p> <p>Actividades finales: leer una noticia y analizarla a través de un cuestionario, debatir sobre un tema cotidiano aplicando la práctica democrática, analizar el voto femenino a partir de una información dada. Leer la red conceptual sobre los contenidos del capítulo.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: elaborar un texto a partir de conceptos dados sobre el sistema democrático, elegir opciones correctas para que las oraciones sean afirmaciones verdaderas, responder a preguntas sobre gustos personales, compartir las respuestas con un compañero y elaborar conclusiones, resolver cuestionarios acerca de una nota periodística sobre las leyes. Elaborar un resumen.</p> <p>Autoevaluación: ordenar opciones desordenadas, justificar testimonios actuales aplicando los conceptos aprendidos sobre la vida democrática, resolver sopa de letras y elaborar referencias de los conceptos hallados.</p>
<p>Técnicas de estudio: Subrayar las ideas principales. Internet II: buscar por palabras clave. Resumir.</p>	

UNIDAD 6: Los pueblos originarios de América

Objetivos:

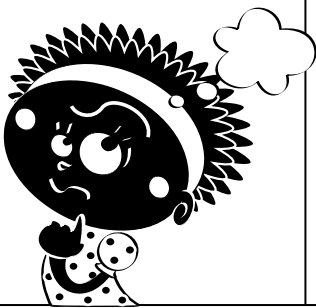
- Conocer las características del poblamiento del continente americano.
- Caracterizar las sociedades antes de la conquista europea: sociedades maya, azteca e inca.
- Describir las formas de vida de los diferentes grupos, el aprovechamiento de los recursos naturales, las actividades agrarias, comerciales y artesanales.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>El poblamiento de América.</p> <p>Pueblos nómadas y sedentarios.</p> <p>Los grandes imperios americanos.</p> <p>Mayas, aztecas e incas: ubicación espacial y temporal, sociedad, economía y cultura.</p>	<p>- Responder a preguntas acerca de las características del poblamiento en América: primeros pobladores, diferencias entre pueblos nómadas y sedentarios, y cultivos originarios de América.</p> <p>- Resolver cuestionarios sobre las civilizaciones maya, azteca e inca: organización social, economía, creencias y cultura.</p> <p>- Establecer comparaciones entre los deportes y los juegos precolombinos con los de la actualidad. Intercambiar ideas.</p> <p>Trabajo con infografía: Deportes y juegos antiguos.</p> <p>Actividades finales: elaborar un texto guiado por palabras clave, completar un cuadro comparativo sobre las civilizaciones americanas, buscar en la biblioteca o en Internet más información sobre algún elemento importante de los pueblos investigados. Leer la red conceptual sobre los contenidos del capítulo.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: responder a cuestionarios, describir las características de los pueblos nómadas y sedentarios, completar definiciones de un glosario, completar un esquema conceptual con las ideas principales subrayadas en un texto, completar fichas sobre las características de los pueblos estudiados. Elaborar un resumen.</p> <p>Autoevaluación: colorear afirmaciones según correspondan a costumbres de los mayas o de los aztecas, completar un resumen con el apoyo gráfico de imágenes.</p>
	<p>Técnicas de estudio: Visitar la biblioteca. Las ideas principales. Construir cuadros.</p>

UNIDAD 7: La conquista de América

Objetivos:

- Conocer las causas principales y las motivaciones de los viajes de exploración y conquista en los siglos XV y XVI, y sus consecuencias.
- Identificar los adelantos de la época que favorecieron las exploraciones marítimas.
- Analizar los diferentes procesos de conquista a los pueblos originarios de América y las resistencias de estos.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>El comercio entre Europa y Oriente.</p> <p>El viaje de Cristóbal Colón. Américo Vespucio.</p> <p>La búsqueda de un paso marítimo hacia Oriente.</p> <p>La primera vuelta al mundo.</p> <p>La conquista de América.</p> <p>La derrota del Imperio azteca.</p> <p>La conquista del Imperio inca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responder a preguntas acerca de la caracterización que hace Colón de las primeras personas que vio en América. - Responder a cuáles fueron los motivos que impulsaron los viajes europeos de exploración y qué adelantos favorecieron las exploraciones marítimas. - Responder a preguntas sobre los primeros exploradores: Américo Vespucio, Balboa, Solís, Magallanes, Elcano, y las consecuencias de sus exploraciones. - Identificar los problemas que enfrentaban los marineros a bordo en esa época; por ejemplo, respecto a la alimentación, las enfermedades, entre otros. - Buscar y ampliar información sobre el tema. - Contestar a preguntas acerca del proceso de conquista a los pueblos originarios de América y acerca de las resistencias de estos últimos. - Responder a cómo Hernán Cortés y Francisco Pizarro lograron vencer los imperios azteca e inca. <p>Trabajo con infografía: El viaje en las carabelas de Colón.</p> <p>Actividades finales: juego con los personajes más importantes de la Conquista. Elaborar una línea de tiempo. Leer la red conceptual sobre los contenidos del capítulo.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: completar con las causas o las consecuencias de la Conquista, indicar las opciones correctas dentro de un texto, organizar datos cronológicamente, completar esquemas, responder a preguntas sobre un texto. Elaborar un resumen. <i>Autoevaluación:</i> trabajo con mapa planisferio, identificando rutas y navegantes; elaborar una nota periodística y un diario de viaje de aquella época.</p>
	<p>Técnicas de estudio: Conocer el capítulo. Hacer líneas de tiempo. Usar el diccionario.</p>

UNIDAD 8: La conquista del actual territorio argentino

Objetivos:

- Conocer las causas principales y las motivaciones de los viajes de exploración y conquista que sufrió nuestro territorio.
- Identificar las regiones donde habitaron los pueblos originarios de nuestro país.
- Analizar los diferentes procesos de conquista a nuestros pueblos originarios y cómo influyeron en su situación actual.
- Conocer las fundaciones de Buenos Aires, y sus causas y consecuencias.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>Los españoles en el actual territorio argentino.</p> <p>Las corrientes colonizadoras.</p> <p>Los pueblos originarios de la Argentina.</p> <p>Diferentes regiones geográficas en las que habitaron los pueblos originarios: la montaña, la llanura, la Mesopotamia y el extremo sur.</p> <p>Situación actual de los pueblos originarios de la Argentina.</p> <p>La fundación de ciudades.</p> <p>Las dos fundaciones de Buenos Aires.</p>	<p>- Identificar las corrientes colonizadoras del actual territorio argentino y las regiones del país que permanecieron libres del dominio español.</p> <p>- Analizar las características de la vida de los pueblos originarios a partir de testimonios.</p> <p>- Trabajar comparando textos y mapas históricos, guiados por cuestionarios simples.</p> <p>- Clasificar los modos de vida, costumbres y demás aspectos de los pueblos originarios de nuestro territorio a partir de la zona donde habitaban y el aprovechamiento que hacían del espacio y las posibilidades.</p> <p>- Comparar las diferentes civilizaciones a partir de un cuestionario.</p> <p>- Caracterizar las primeras ciudades del territorio actual argentino. Responder a preguntas, analizando el proceso y las razones de las dos fundaciones de Buenos Aires.</p> <p>Trabajo con infografía: Fiestas populares indígenas.</p> <p>Actividades finales: responder a preguntas sobre los pueblos originarios a partir del análisis de imágenes, analizar imágenes de objetos y construcciones, completar cuadros. Leer la red conceptual sobre los contenidos del capítulo.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: tachar en un texto las opciones incorrectas para que el texto sea coherente, emitir una opinión sobre las actitudes de los indígenas a partir de un relato, completar una red conceptual, elaborar un texto a partir de imágenes, completar textos con datos y ejemplos, responder a cuestionarios. Elaborar un resumen. Autoevaluación: colorear información de acuerdo con el pueblo a la que pertenece, juego de aplicación.</p>
<p>Técnicas de estudio: Internet III: buscar mejor. Subrayar ejemplos. Resumir.</p>	

UNIDAD 9: La producción y el comercio colonial

Objetivos:

- Reconocer la importancia de los metales preciosos para las sociedades de la época.
- Establecer relaciones entre los movimientos y asentamientos de la población alrededor de los centros mineros (por ejemplo, Potosí); el reclutamiento de distintos tipos de trabajadores, la producción de servicios, el transporte y el envío de metales preciosos a Europa.
- Reconocer los sistemas de trabajo impuestos a los pueblos originarios (mita y encomienda), y la presencia de esclavos en América como integrantes centrales de la sociedad colonial.
- Identificar la organización del comercio colonial con la forma de monopolio.
- Aplicar las técnicas de estudio.

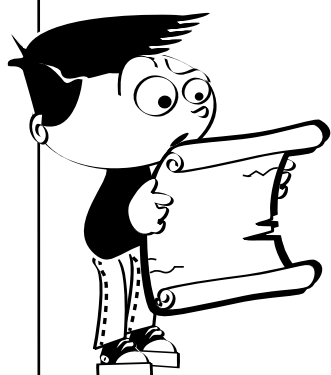
CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>La importancia de los metales preciosos.</p> <p>Los centros mineros.</p> <p>La organización del trabajo en las colonias.</p> <p>El trabajo en las minas. La encomienda y la mita.</p> <p>Los esclavos.</p> <p>Las misiones jesuíticas.</p> <p>El comercio entre España y las colonias americanas.</p>	<p>- Responder a preguntas acerca del interés de los reyes en los metales preciosos, la formación de los centros mineros, los centros administrativos y las ciudades más importantes.</p> <p>- Establecer relaciones entre los movimientos y asentamientos de la población alrededor de los centros mineros (Potosí) e identificar el modo de vida en la ciudad.</p> <p>- A partir de la lectura del texto, conocer los sistemas de trabajo: mita y encomienda, y resolver las consignas.</p> <p>- Responder a preguntas referidas a la esclavitud en la sociedad colonial, al monopolio y al contrabando; y a partir de ello, comprender la multicausalidad histórica de algunas situaciones.</p> <p>Trabajo con infografía: Las minas de Potosí.</p> <p>Actividades finales: armar un diccionario con vocabulario específico, realizar una exposición oral sobre un tema de los trabajados, análisis de escritos de la época. Leer la red conceptual sobre los contenidos del capítulo.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: responder a preguntas, unir con flechas conceptos y definiciones, completar cuadros, elaborar textos breves, responder a preguntas a partir de una pintura de la época; elaborar un texto, incluyendo conceptos trabajados. Elaborar un resumen. Autoevaluación: corresponder testimonios con actores sociales de la época, resolver sopas de letras, elaborar oraciones.</p>
<p>Técnicas de estudio: Internet IV: reconocer información confiable. Exponer oralmente. Usar el diccionario.</p>	

UNIDAD 10: Buenos Aires en el mundo colonial

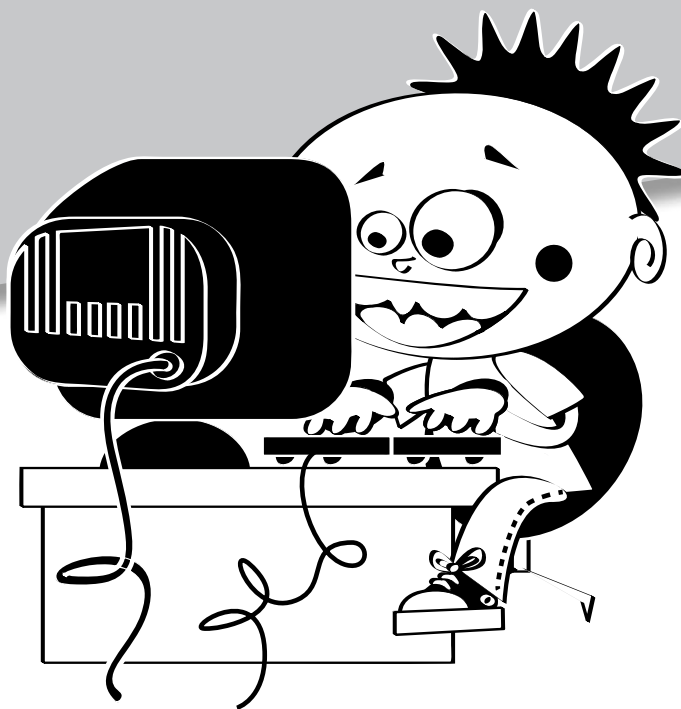
Objetivos:

- Identificar las causas que generaron el crecimiento de la población de la ciudad y la campaña de Buenos Aires desde mediados del siglo XVIII.
- Reconocer los indicios de la presencia de la autoridad del rey de España en América durante el período colonial.
- Comparar distintos aspectos de la vida de hombres, mujeres y niños de diferentes grupos étnicos y sociales.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>El gobierno colonial. La creación del Virreinato del Río de la Plata. La capital virreinal. La sociedad colonial. La formación de los nuevos grupos sociales.</p>	<p>- Responder a preguntas sobre los virreinos de América y sobre las principales actividades económicas del Río de la Plata.</p> <p>- A partir de la resolución de preguntas, identificar las causas que generaron el crecimiento de la ciudad y cuál era la organización del nuevo Virreinato.</p> <p>- Resolver cuestionarios acerca de los diferentes grupos étnicos y sociales.</p> <p>- Responder a preguntas sobre las fiestas y actividades sociales de la época colonial.</p> <p>Trabajo con infografía: El tiempo libre en la época colonial.</p> <p>Actividades finales: realizar actividades a partir del análisis de textos históricos, narrar hechos cotidianos de la época colonial como si fueran protagonistas de esos sucesos, trabajar a partir de cuadros que representan escenas de la época. Leer la red conceptual sobre los contenidos del capítulo.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: Completar mapas conceptuales, elaborar preguntas a respuestas dadas, elaborar un listado de los cambios de Buenos Aires en esta época, escoger opciones correctas para que las afirmaciones sean verdaderas, analizar las costumbres y la sociedad de la época a través de cuadros pictóricos. Elaborar un resumen.</p> <p>Autoevaluación: Elaboración de referencias a un acróstico, confección de un texto epistolar en parejas, describiendo aspectos de la época.</p>
<p>Técnicas de estudio: Elaborar preguntas al texto. Exponer oralmente.</p>	



Herramientas para evaluar



NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 1

La Argentina: Su organización política

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿En qué continente está ubicada la República Argentina?

.....
.....

b) ¿Con cuáles países limita?

.....
.....

c) ¿Cómo está dividido geográficamente nuestro país?

.....
.....

2. Completá el siguiente cuadro:

Nivel de gobierno	Autoridades que desempeñan el Poder Ejecutivo	Funciones principales
Nacional		
Provincial		
Municipal		

3. Completá el siguiente texto:

La provincia de Buenos Aires se divide en

El Gran Buenos Aires está formado por

Algunos partidos que lo componen son

4. Encerrá con color la opción correcta para completar cada afirmación:

a) La ciudad de La Plata es....

La capital de la República Argentina.

Un partido del Gran Buenos Aires.

La capital de la provincia de Buenos Aires.

b) En la ciudad de La Plata, residen...

Las autoridades nacionales.

Las autoridades provinciales.

c) El Gran La Plata está formado por...

La Plata y Berisso.

La Plata y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

La Plata, Berisso y Ensenada.

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 2

Los ambientes de nuestra provincia

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Cuáles son los principales tipos de ambientes en la provincia de Buenos Aires?

.....
.....

b) ¿Qué tipo de relieve predomina?

.....
.....

c) ¿Qué recursos naturales del ambiente aprovecha la sociedad para diferentes usos?

.....
.....

2. Uní cada ambiente con la característica que le corresponda:

Pampa húmeda

Delta del río Paraná

Pampa deprimida

Pampa serrana

Suelos aptos para la actividad forestal y para el cultivo de frutas y hortalizas.

Suelos con pastos naturales aprovechados para la cría y el engorde del ganado.

Se extraen rocas para la construcción.

Suelos fértiles para la práctica del cultivo de maíz, trigo, girasol y soja.

3. Completá el siguiente cuadro:

Causas	Problema ambiental	Consecuencias	Medidas de prevención
	Inundaciones		
	Contaminación de la cuenca Matanza-Riachuelo		
	Contaminación del aire		

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 3

Los espacios rurales

1. Contestá las siguientes preguntas:

a) ¿Qué recursos naturales favorecen la práctica de la agricultura y la ganadería?
¿En qué zonas de la provincia predominan?

.....

b) ¿Dónde se desarrolla la actividad minera? ¿Por qué?

.....

c) ¿Qué es la pesca comercial?

.....

d) ¿Qué son las materias primas?

.....

2. Indicá con V (verdadero) o F (falso). Reescribí correctamente las afirmaciones incorrectas:

La agricultura de la provincia de Buenos Aires se caracteriza por el cultivo de una gran variedad de productos.

Los cereales son granos de los que se obtienen aceites.

La soja se cultiva solo en el sur de la provincia de Buenos Aires.

El cultivo de cereales y oleaginosas se denomina *horticultura*.

Los productores agropecuarios se ocupan del trabajo de la tierra y la ganadería.

Los productores contratistas son los dueños de la tierra donde se desarrolla la actividad agrícola.

.....

.....

.....

.....

.....

3. Completá el siguiente texto:

La minería y la pesca son La minería
consiste en En la provincia de Buenos
Aires, se extraen La pesca
comercial es y se realiza en

..... El principal puerto pesquero es

.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 4

Los espacios urbanos

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué característica tiene la distribución de la población en la provincia de Buenos Aires?

.....
.....

b) ¿Cuáles son los partidos más poblados?

.....
.....

c) ¿Qué actividades económicas se desarrollan en los ambientes urbanos?

.....
.....

d) ¿Qué tipos de industrias se desarrollan en la provincia? Enumeralos.

.....
.....

2. Indicá si las siguientes afirmaciones son C (correctas) o I (incorrectas). Reescribí las incorrectas para que sean verdaderas.

En las ciudades, las actividades económicas son principalmente los comercios, los servicios y las industrias.

En las grandes ciudades, la cantidad de comercios dedicados a la venta es reducida.

La provincia de Buenos Aires tiene una amplia red de transporte.

Todas las ciudades de la provincia poseen escuela primaria, secundaria y universidad.

La agricultura y la ganadería son actividades que se desarrollan en ambientes urbanos.

.....
.....
.....

3. Uní con flechas según corresponda:

Hospital

Escuela

Molinos harineros

Supermercado

Frigoríficos

Plazas

Actividad comercial

Actividad industrial

Servicios

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 5

La Argentina: Su organización social

1. Completá el siguiente texto:

La autoridad máxima del país es

En nuestro país, el presidente es elegido para que gobierne durante

Los dirigen las provincias; y los intendentes

2. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué es la ciudadanía?

.....
.....

b) ¿A quiénes se considera ciudadanos?

.....
.....

c) ¿Qué requisitos se deben cumplir?

.....
.....

d) ¿Cuáles son las características del voto en una democracia? Enumeralas.

.....
.....

3. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) y reescribí las incorrectas:

En los sistemas democráticos, las autoridades toman las decisiones sin permitir la participación de la sociedad.

En democracia, las leyes son iguales para todos.

Las autoridades pueden imponer ideas sin respetar las de la minoría.

Una decisión democrática representa a la mayoría.

.....
.....
.....

4. Enumerá los valores más importantes de una convivencia democrática.

.....
.....
.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 6

Los pueblos originarios de América

1. Respondé:

¿Cómo llegaron los primeros pobladores a América?

.....

.....

.....

2. Escribí en el cuadro, las principales características que diferenciaban a los pueblos originarios:

NÓMADAS	SEDENTARIOS

3. Indicá en cada afirmación si corresponde al pueblo maya (M), azteca (A) o inca (I):

- a) Tenían grandes conocimientos científicos sobre astronomía
- b) El centro del Imperio estaba en Tenochtitlan
- c) Honraban a sus dioses con rituales y sacrificios
- d) Los chasquis recorrían los caminos transmitiendo comunicados importantes
- e) Construyeron un sistema de caminos que conectaba todo el Imperio
- f) Se destacaron, principalmente, en arquitectura
- g) Desarrollaron un método de cultivo por terrazas

4. Completá el siguiente cuadro:

	MAYAS	AZTECAS	INCAS
Ubicación geográfica			
Organización social			
Economía			
Creencias			

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 7

La conquista de América

1. Subrayá con color las opciones correctas:

a) Mercancías que los europeos traían desde Asia:

PIMIENTA - AZAFRÁN - CABALLOS - SEDAS - TELEVISORES – CANELA

b) Adelantos que favorecieron las exploraciones marítimas:

BRÚJULA - SEXTANTE - RADIO - TELÉFONO – MAPAS

2. Respondé en forma completa a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué proyecto presentó Colón a los reyes católicos?

.....
.....

b) ¿Por qué los reyes decidieron financiar este proyecto?

.....
.....

c) ¿Cómo estaba formada la expedición?

.....
.....

d) ¿Cuánto duró la travesía?

.....
.....

e) ¿Cuándo y dónde se produjo el desembarco?

.....
.....

f) ¿Por qué Colón llamó *indios* a los habitantes originarios de América?

.....
.....

3. Completá con el nombre del explorador que corresponda:

Descubrió que las tierras a las que había llegado Colón eran un nuevo continente:

.....

Llegó por tierra al océano Pacífico, en el actual Panamá:

Fue el primero que se internó en el Río de la Plata y pisó el territorio que hoy llamamos *argentino*:

.....

Descubrió el paso al océano Pacífico:

Realizó el primer viaje alrededor del mundo:

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 8

La conquista del actual territorio argentino

1. Uní la fundación de cada ciudad con la corriente colonizadora que corresponda:

Fundación de Asunción

Fundación de Santiago del Estero

Fundación de Salta

2.º Fundación de Buenos Aires

Fundación de La Rioja

Fundación de Corrientes

Fundación de San Juan

Fundación de Mendoza

Fundación de San Luis

Corriente del norte

Corriente del este

Corriente del oeste

2. Completá el siguiente cuadro con las características principales de los pueblos originarios de nuestra Mesopotamia:

CHARRÚAS	GUARANÍES

3. Encerrá, según el código de colores, los pueblos aborígenes según su ubicación en cada sector de nuestras montañas:

Rojo: zona noroeste.

Azul: zona de sierras centrales.

Verde: zona de Cuyo.

*HUARPES - COMECHINGONES - ATACAMAS - DIAGUITAS - SANAVIRONES -
OMAGUACAS - LULES VILELAS - TONOCOTÉS*

4. Seleccioná un pueblo de nuestra pampa o de nuestra Patagonia y, luego, elaborá un breve informe sobre sus aspectos más importantes.

.....

.....

.....

.....

.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 9

La producción y el comercio colonial

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué eran los centros mineros?

.....
.....

b) ¿Por qué los centros mineros se convirtieron en las ciudades más pobladas durante el período colonial?

.....
.....

c) ¿Para qué los españoles fundaron ciudades puerto?

.....
.....

d) ¿Por qué Potosí se convirtió en el centro minero más importante?

.....
.....

2. Describí los sistemas de trabajo impuestos a los indígenas en la época colonial:

Encomienda

Mita

.....
.....
.....

3. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) y luego reescribí las incorrectas.

- Potosí se convirtió en la ciudad más poblada durante el período colonial.
- Los esclavos negros trabajaban en actividades agrícolas y en tareas de servicio doméstico.
- Los esclavos recibían un pago por el trabajo que realizaban.
- El trabajo de los indígenas en las minas era dificultoso, pero muy seguro.
- Los galeones eran naves que transportaban la plata y los objetos valiosos desde América hacia Europa.

.....
.....
.....
.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 10

Buenos Aires en el mundo colonial

1. Ubicá cada palabra en la afirmación que corresponda:

VIRREY - CABILDO - VIRREINATO - REY

Autoridad del gobierno colonial que residía en España:

Representaba el poder del rey en las colonias:

División de los territorios en América:

Edificio público de la ciudad:

2. Explicá la organización de un virreinato, utilizando los términos: *intendencias* y *gobiernos militares*.

.....

.....

.....

.....

3. Uní con flechas según corresponda con cada grupo étnico:

Grupo privilegiado	hijos de blancos e indígenas
Criollos	hijos de blancos y negros
Sometidos a los blancos, resistían la Conquista	negros originarios de África
Esclavos	blancos nacidos en España
Mestizos	hijos de negros e indígenas
Mulatos	indígenas
Zambos	blancos nacidos en América

4. Completá el siguiente texto.

Durante la época colonial, las diversiones eran variadas. En los hogares más adinerados, se organizaban reuniones llamadas En ellas se ejecutaban instrumentos, como la y el mientras los invitados conversaban, comían bocaditos, bebían y bailaban.

Otras situaciones en las que la sociedad se reunía eran la misa y las Después de la siesta, era común ver a las damas acompañadas por sus criadas, recorriendo las tiendas del centro en busca de

Tanto en los alrededores de la ciudad como en el ámbito rural, el punto de reunión de la gente de campo era la donde bebían, comían y se escuchaba la