

Presentación

Al pensar en el nombre de este libro, intentamos que describiera los contenidos presentes que se ponen en juego cuando se discute la educación privada en nuestro país. Tras el abordaje de un tema complejo y con múltiples implicancias, se refuerza la necesidad de dar cuenta de las diversas posiciones que definen y otorgan sentidos a la educación privada en la Argentina en estos últimos años.

El crecimiento y la importancia de las iniciativas escolares desde el ámbito privado en nuestro sistema educativo requieren, al igual que en el sistema estatal, de nuevos interrogantes y de abordajes que ofrezcan insumos para la comprensión del sector, las posibilidades de articulación con lo estatal, las tradicionales y nuevas relaciones que se establecen desde el ámbito privado, con el Estado y con la sociedad civil en su conjunto.

La noción de *mapas y recorridos* se vincula con la necesidad de recoger e interpelar los múltiples discursos presentes al analizar la educación privada en nuestro país y sus vinculaciones con lo público, la especificidad de sus problemáticas y aquellas compartidas con el sector estatal en relación con la enseñanza.

Convocar para el abordaje a distintas perspectivas nos condujo hacia autores con recorridos y prácticas políticas y profesionales bien disímiles. Estimamos que los debates requieren de variados insumos, inquietudes e hipótesis de trabajo que promuevan complejizar y complementar los interrogantes que suscita este tema.

En los últimos años, observamos con preocupación la paulatina reducción de ámbitos de discusión entre actores/sectores con posicionamientos bien diferentes. Pareciera que se convoca a diálogos solo entre sectores con posturas compartidas, lo cual conlleva una suerte de

vaciamiento de sentidos de los discursos y, por ende, mayores niveles de fragmentación política e ideológica.

La cuestión educativa, como asunto público, requiere por varias razones la convergencia de diversas miradas, con capacidades institucionales fortalecidas para sostener y reforzar las diferencias presentes. La cuestión educativa, desde el ámbito privado, es un tema de disputa de poder. Allí, se dirimen puntos de vista, muchas veces enfrentados y, en otros casos, relacionados con el rumbo y los fines de la educación, con el lugar del Estado en la educación y las concepciones acerca de lo público.

Los procesos de exclusión social/económica, las instancias de participación y cierto “consenso” solo en escuchar o en proponer lo “políticamente correcto” disminuyen las miradas y perspectivas, reducen el sentido político de la reflexión crítica en un campo de disputa.

En este sentido, en el marco de esta Colección, se inscribe esta propuesta de libro, en pos de abonar al debate y a la reflexión.

Esta convocatoria “amplia” no conlleva la ausencia de posturas; al contrario, aquella se sustenta y alimenta frente a la diversidad de perspectivas sobre estos asuntos.

La experiencia política y profesional indica que no es posible concebir la problemática de la educación pública de gestión privada en nuestro país desde una única mirada, y que las acciones y decisiones que se tomaron en los diversos momentos sobre los rumbos de la educación privada fueron (y son) producciones histórico políticas, fruto de determinados enfoques. Cabe el desafío de comprenderlos y analizarlos.

Los diversos sectores interesados en la cuestión educativa desde el ámbito privado no construyen entidades estáticas ni cerradas: se articulan, casi constantemente, con otros, fortalecen ciertos lazos con determinados sectores de la sociedad civil, y acuerdan estrategias a partir de la definición de metas coyunturales y de largo alcance. Si bien el presente libro no da cuenta de la configuración política, económica y cultural de estos sectores, constituye una invitación a discutir entre actores que representan grupos distintos.

Por estas razones, este libro está compuesto por dos prólogos. Hemos invitado al Prof. Alfredo van Gelderen y al Prof. Fortunato Mallimacci, voces bien diversas, con recorridos políticos, institucionales y profesionales distintos, y a quienes consideramos excelentes presentadores del trabajo realizado.

En el primer capítulo, se brinda un panorama sobre ciertos dilemas presentes en el campo de la educación privada, describimos temas pendientes en la agenda pública sin resolver y retratamos algunos "mitos" de la educación privada para poner en la discusión.

El capítulo dos está escrito, por un lado, por el Pbro. Juan Torrella, quien expone su perspectiva desde el marco de la Iglesia católica en relación con la educación, define y establece las prioridades, la centralidad de la educación en el proceso de crecimiento del ser humano, y los papeles y funciones que juegan los adultos (educadores) y las instituciones. Por otro lado, Yaacof Rubel, desde la comunidad judía, nos brinda un interesante recorrido sobre la constitución de la educación judía en nuestro país, y esboza algunas preguntas respecto a su impacto a partir de la introducción realizada por el rabino Daniel Goldman.

En el tercer capítulo, Alejandro Morduchowicz y Gustavo Iglesias, economistas especializados en el área educativa, realizan un mapeo histórico de los procesos de regulación entre Estado y educación privada, y nos brindan pautas para entender el mecanismo fundante de los subsidios a la educación privada.

En el cuarto capítulo, Myriam Feldfeber, especialista en política educativa, define y delimita los debates presentes en relación con la educación privada y su vinculación con el Estado, interrogando sobre la presencia de lo público en la educación privada, los límites presentes y las cuestiones para debatir.

En el capítulo quinto, Néstor Abramovich y Gabriela Farrán, dos educadores con un importante recorrido en las escuelas públicas de gestión privada laica, describen un mapa en el cual se insertan aquellas experiencias en un determinado contexto, sostenidas por un conjunto de hipótesis y supuestos acerca de la educación, lo privado y lo público.

El capítulo final es producto de un diálogo entre los autores. En dicho espacio, se debatió sobre los alcances y límites de la educación de gestión privada, hipótesis sobre su paulatino crecimiento en nuestro país, sobre las elecciones de las familias en relación con la escolaridad de sus hijos y la cuestión del Estado, las presiones, las tensiones y los conflictos a la hora de definir una propuesta de gobierno. La idea fue recoger, a través de una entrevista colectiva con todos los autores, los debates señalados, las vacancias y las cuestiones que aún debemos continuar discutiendo.

Por último, quiero agradecer de modo muy especial a todos los autores que han trabajado para que este libro adquiriera entidad. Ellos han aceptado el desafío de la escritura para entrar en diálogo con otros. Muy especialmente, mi reconocimiento y agradecimiento a Gerardo Suárez, quien me ha aportado su experiencia y su mirada no solo para pensar y co-coordinar el encuentro con todos los autores sino también, porque ha leído cuidadosamente los capítulos.

Esperamos que sea un aporte para pensar la educación en nuestro país. En estos recorridos confirmamos, una vez más, que reflexionar sobre la escuela pública de gestión privada también nos invita a debatir sobre los rumbos de la escuela pública de gestión estatal. La construcción de otras preguntas y de nuevos caminos, la necesidad de poner a discusión determinados paradigmas e imaginar nuevos escenarios no son patrimonio del ámbito privado, sino por el contrario pareciera que constituyen, también, áreas de vacancias de lo estatal.

En el ámbito privado, definido como un ámbito de disputa de sentidos, en nuestro país, hallamos más continuidades que rupturas y algunas preguntas que quisiéramos contribuir a complejizarlas.

Roxana Perazza