

Para quienes estamos efectivamente comprometidos con la **Educación Inicial** resulta preocupante que circulen múltiples denominaciones entre los diferentes actores que se refieren a ella. Se habla de preprimaria, pre-escolar, guardería, pre-jardín, o se reduce la educación infantil a un nivel o rama más. No podemos ignorar que tales designaciones expresan representaciones sociales indiscriminadas, tan luego en lo que hace al proceso educativo en los primeros años de vida. Pensar que este hecho no es significativo puede dejarnos atrapados en la supuesta neutralidad de los discursos, elude el análisis de los enmascaramientos que encierran tales denominaciones, impide el pensar crítico.

Hoy más que nunca se hacen necesarias perspectivas y enfoques de base científica que reorienten la práctica que, como tantos otros sectores de la realidad, es atravesada por determinaciones histórico-sociales.

La colección **Aportes a la Educación Inicial** contempla el proceso continuo que abarca el **Jardín Maternal** y el **Jardín de Infantes** e intenta poner en debate el carácter "folclórico" (en el sentido de reproducción de pautas y costumbres de autor anónimo) que suele caracterizar el quehacer educativo con las niñas y niños menores de seis años. Por otra parte nos hemos propuesto tomar en consideración las variables geográficas, socioeconómicas y culturales que seccionan nuestro país. Confiamos revertir la tendencia de ciertos textos pedagógicos escritos "unitaria" o "centralizadamente", o pensados de espaldas a lo que sucede en cada encuentro cotidiano entre los pequeños y sus maestras, cuidadores y otros profesionales involucrados.

Aspiramos a desterrar la formulación de enunciados tecnocráticos —y frecuentemente absolutistas—, que cercenan toda posibilidad de transformación. A los autores de esta colección nos une una misma convicción: no son las "recetas" las que significativamente dañan la actividad docente, son las prescripciones transmitidas como fórmulas inviolables las que provocan la estereotipia y el estancamiento. Creemos que el deseado vínculo entre teóricos y prácticos ha de llegar a través del cúmulo de ingredientes, cuya combinatoria, nada ingenua por cierto, multiplique cuantitativa y cualitativamente el quehacer educativo-social con los grupos infantiles.

Con estos **Aportes**, a través de una epistemología convergente, procuramos dar cuenta de la realidad, proporcionar fundamento teórico y suscribir al cuestionamiento. **Leer y escribir a los 5**, precisamente, retoma un "viejo tema" cuyo tratamiento abreva en una intensa indagación teórica, y perfila una praxis posible frente a la inalienable función alfabetizadora de la Educación Inicial. La experiencia que ofrece esta autora demuestra que el temprano acercamiento a la lectura y a la escritura no es una utopía y sí, en cambio, un camino hacia la prevención del fracaso escolar.

Este libro, así como el resto de títulos que conforma esta serie, acerca contenidos válidos para la **capacitación y actualización de estudiantes, docentes en ejercicio y formadores de educadores**, para **las familias** y para quienes **deban tomar decisiones o establecer políticas** sea a nivel institucional o comunitario.

Anhelamos la lectura crítica de estos volúmenes, así como la problematización de las prácticas que se han ido "naturalizando". Tenemos esperanza en que estas páginas generen una trama vincular de modo tal que sean muchos los protagonistas de nuevas alternativas, día a día superadoras. De concretarse nuestros anhelos y esperanzas estaremos tendiendo un lazo en torno a una infancia cuyos derechos sean plenamente respetados.

**Ma. Teresa González Cuberes**  
Coordinadora