

## Introducción

¿Qué entendemos por *grupo*?

La etimología de la palabra *grupo* posee un origen italiano que remite a la imagen de conjunto, masa redondeada; y un origen germánico, que señala la idea de recipiente<sup>1</sup>.

Estas dos matrices del término dan la idea de lo complejo que es pensar en grupos humanos.

Presentamos algunas definiciones que se han elaborado desde distintos constructos teóricos. No se excluyen, pero no siempre se contienen unas a las otras.

Asumimos la necesidad de pensar en la noción de grupo desde la perspectiva pedagógica, entendiendo que esta se nutre de muchas otras; así, hay autores que hacen sus aportes desde la psicología, la sociología, etcétera.

Marta Souto, referente en el tema, aporta la definición de *grupo de aprendizaje* como

"una estructura formada por personas que interactúan, en un espacio y tiempo común, para lograr ciertos y determinados aprendizajes en los individuos

(alumnos) a través de su participación en el grupo. Dichos aprendizajes, que se expresan en los objetivos del grupo, son conocidos y sistemáticamente buscados por el grupo a través de la interacción de sus miembros".

*Hacia una didáctica de lo grupal.*  
Buenos Aires: Miño y Dávila, 2007.

De acuerdo con esta definición, la escuela ya tiene resueltos algunos aspectos, como la temporalidad y la espacialidad en la que el grupo se encuentra, pero es mucho el camino que el docente deberá recorrer junto a sus alumnos para que los chicos interactúen todos, para que cada miembro esté dispuesto a participar de manera activa y puedan, a su vez, construir colectivamente ese gran objetivo que es *aprender*.

Otro aporte importante es el de Paulo Freire: desde una concepción de la educación a partir del diálogo, en la que la educación es impensada sin los otros, no podríamos imaginarla sin la conformación de un grupo de aprendizaje que incluya tanto al docente como al alumno en una relación profunda y dialógica.

Para Felipe Trillo y Liliana Sanjurjo, grupo

"es un espacio de encuentro entre lo individual y lo social, incluye tanto la dimensión afectiva como la cognitiva, los sujetos, las interrelaciones, la organización, tanto los aspectos formales y explícitos como los

<sup>1</sup> Guido Gómez De Silva: *Breve diccionario etimológico de la lengua española*. México: Fondo de Cultura Económica, 1998.

implícitos, tanto las rutinas como el cambio y el conflicto, ya que se reconoce que reúne a personas con intereses afines pero también diferentes y muchas veces contrapuestos<sup>2</sup>.

*Didáctica para profesores de a pie.*  
Rosario: Homo sapiens, 2008.

Según Michael Olmsted, "un grupo será definido como una pluralidad de individuos que se hallan en contacto unos con otros, y que tienen conciencia de cierto elemento común de importancia"<sup>2</sup>.

### Tener en cuenta

- Cada definición se construye desde una perspectiva teórica particular, es decir que las diferencias no son solo de términos sino de enfoques y en ocasiones de constructos disciplinares diferentes.
- La labor escolar hace que todas las conceptualizaciones aporten elementos que podamos tener en cuenta, pero es necesario repensar nuestro lugar dentro de esos grupos.
- Se pueden investigar con más profundidad los autores mencionados y también hacer nuevas búsquedas; esta es una somera presentación de algunas definiciones pero el objetivo no es hacer un análisis exhaustivo de ellas.

<sup>2</sup> El pequeño grupo. Buenos Aires. Paidós, 1963.