

El diagnóstico institucional en cada centro educativo ofrece fuentes para diseñar proyectos; los CBC reinstalan y ordenan las cuestiones a contemplar en la programación que realicen las maestras. Todo esto demanda renovar fundamentos, explicitar contradicciones y propiciar un abordaje que, fiel a las características y necesidades de los chiquitos, acreciente sus conocimientos, procedimientos y actitudes. La autocrítica, el intercambio con pares, la profundización teórica permitirá conjeturar acerca de estancamientos y fracasos, e ir en busca de reajustes. Disponemos en el presente de nuevas teorías acerca del desarrollo y del aprendizaje, hay una fuerte tendencia hacia la reconceptualización de la didáctica, la matemática reclama nuestra atención y exige la revisión de nuestras ideas y de los procesos que activan la apropiación de los conocimientos que le son propios.

A lo largo de este libro usted encontrará fundamentos y orientaciones para organizar el quehacer en la sala, de modo de aprovechar los saberes matemáticos que cada nena o nene porta. Recordemos que todo aprendizaje eficaz sigue una línea en espiral, un volver a circular —dialécticamente— por lo sabido. Con este trabajo nos proponemos acompañar esa recorrida, pensada como un generar situaciones de aprendizaje con sentido; en el trayecto habrá que ir soltando lastre, reacomodando pertinencias e incorporando nuevos equipajes. La Educación Inicial puede actuar como mediadora, en tanto facilite —entre tantas otras cosas— los encuentros cercanos entre la niñez y la matemática. Con este trabajo intentamos intervenir en medio del conflicto que se presenta

—lo que se viene haciendo y lo que habrá que hacer— de modo de provocar, tanto como se pueda, la reconciliación que la infancia está necesitando.

María Teresa González Cuberes
Coordinadora