



# Herramientas para planificar



# PLANIFICACIÓN ANUAL

## Diseño Curricular para la Educación Primaria

BLOQUE	UNIDAD	CONTENIDOS
<b>Sociedades y territorios</b>	<b>1. América Latina: sociedades y territorios</b> > Marzo	El continente americano. América Latina. Los países latinoamericanos y su organización política. La población latinoamericana: urbana y rural. El Mercosur: comercio y fronteras.
	<b>2. América Latina: ambientes y recursos naturales</b> > Abril	La diversidad natural en América Latina. El mapa físico de América. Los ambientes de América Latina: selva y bosque tropical, sabana, bosque templado, pradera, estepa, desierto y alta montaña. El aprovechamiento de los recursos naturales. El recurso suelo. Los recursos mineros, energéticos y forestales. Los problemas ambientales. Desastres, riesgo y vulnerabilidad en América Latina. Huracanes, erupciones volcánicas y tsunamis.
	<b>3. Las actividades en los espacios rurales</b> > Mayo	Los espacios rurales en América Latina. Los usos del suelo agropecuario. Los tipos de productores de América Latina. Los grandes productores. La explotación forestal, la producción pesquera y la minera en América Latina. Población rural y condiciones de vida. Los servicios de educación y salud. Trabajo rural y calidad de vida.
	<b>4. Las actividades en los espacios urbanos</b> > Junio	Los espacios urbanos latinoamericanos. Las grandes ciudades de América Latina. Las actividades económicas urbanas: las industrias, el comercio y los servicios. Las redes de transporte. Las condiciones de vida urbana en América Latina. La pobreza y el empleo. La vivienda y los servicios.
<b>Las sociedades a través del tiempo</b>	<b>5. La organización del Estado nacional argentino (1853-1880)</b> > Julio	El Acuerdo de San Nicolás. La Constitución de la Nación de 1853. Las batallas de Cepeda y Pavón. Los grupos políticos en la Argentina desde 1853. Las presidencias de Bartolomé Mitre, Domingo Faustino Sarmiento y Nicolás Avellaneda. La conquista del <i>desierto</i> . Los cambios en la sociedad argentina. Los ferrocarriles. La Argentina y el mercado mundial. La inmigración.
	<b>6. La Constitución de la Nación Argentina</b> > Agosto	Las normas de la sociedad. Las normas jurídicas. La Constitución, la norma fundamental. Reformas constitucionales. Las partes de la Constitución: el Preámbulo y las declaraciones, los derechos y las garantías. Nuevos derechos y garantías. Tratados, pactos y convenciones. La forma de gobierno: representativa, republicana y federal.
	<b>7. La Argentina de 1880 a 1930</b> > Septiembre	La presidencia de Roca. La generación del 80. Sindicatos y partidos políticos (anarquistas, sindicalistas y socialistas). La creación de la Unión Cívica Radical. El Gobierno de Juárez Celman. Los gobiernos radicales de Hipólito Yrigoyen y de Marcelo T. de Alvear. La Reforma universitaria. La Semana trágica. La Patagonia rebelde. El golpe de Estado de 1930.
	<b>8. Entre dictaduras y democracias (1930-1976)</b> > Octubre	La década de 1930. El golpe de 1943. El peronismo. Primera y Segunda presidencia de Juan D. Perón (1946-1955). Golpes de Estado y democracias (1955-1973). La noche de los bastones largos. El Cordobazo. El regreso del peronismo al poder (1973-1976).
	<b>9. La Argentina desde 1976 hasta la actualidad</b> > Noviembre	La última dictadura militar (1976-1983). Los organismos de derechos humanos. La guerra de Malvinas. La recuperación de la democracia (1983-1989). Las presidencias de Carlos Saúl Menem (1989-1999). El Gobierno de Fernando de la Rúa (1999-2001). La crisis del 2001. El Gobierno de Eduardo Duhalde (2002-2003). El Gobierno de Néstor Kirchner (2003-2007). La presidencia de Cristina Fernández de Kirchner (2007-2011).

# UNIDAD 1: América Latina: sociedades y territorios

## Objetivos:

- Reconocer formas de integración entre Estados en América Latina.
- Identificar los rasgos principales de la población latinoamericana.
- Valorar la diversidad cultural latinoamericana.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>El continente americano. América Latina.</p> <p>Los países latinoamericanos y su organización política.</p> <p>La población latinoamericana: urbana y rural.</p> <p>El Mercosur: comercio y fronteras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer textos informativos y responder a preguntas.</li> <li>- Determinar algunas de las diferencias entre las Américas y las características comunes de los países latinoamericanos.</li> <li>- Identificar en el mapa político de América, países que correspondan a Estados federales y unitarios, y explicar sus características.</li> <li>- Responder al cuestionario acerca del Mercosur: objetivos y movimientos de personas.</li> <li>- Responder a las preguntas acerca de la población en América Latina y los movimientos migratorios actuales.</li> </ul> <p><b>Trabajo con infografía:</b> La diversidad cultural de América Latina.</p> <p><b>Actividades finales:</b> en parejas, responder a preguntas acerca de la información sobre los censos; trabajar con mapas de rutas aéreas del Mercosur, elaborar un texto a partir del análisis y del trabajo sobre una noticia de la actualidad. Leer la red conceptual de los contenidos trabajados.</p> <p><b>Actividades del Organizador de estudio:</b> entrevistar a un familiar o a un ser cercano, armar un cuadro comparativo con las respuestas obtenidas, completar un mapa de América con los nombres de los países, colorear en un mapa de América países de América Latina y anglosajona, completar afirmaciones. Elaborar un resumen. <b>Autoevaluación:</b> En grupos de tres alumnos, participar en juegos de preguntas sobre los temas trabajados, relacionar imágenes y países.</p>
<p><b>Técnicas de estudio:</b> Internet I: investigar en la web, leer títulos y subtítulos, leer mapas.</p>	



## UNIDAD 2: América Latina: ambientes y recursos naturales

### Objetivos:

- Reconocer la diversidad natural y la valoración de los distintos recursos en América Latina.
- Aplicar las nociones de *riesgo* y *vulnerabilidad*.
- Identificar los problemas ambientales más relevantes en América Latina y localizar las áreas donde se presentan.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>La diversidad natural en América Latina.</p> <p>El mapa físico de América.</p> <p>Los ambientes de América Latina: selva y bosque tropical, sabana, bosque templado, pradera, estepa, desierto y alta montaña.</p> <p>El aprovechamiento de los recursos naturales.</p> <p>El recurso suelo.</p> <p>Los recursos mineros, energéticos y forestales.</p> <p>Los problemas ambientales.</p> <p>Desastres, riesgo y vulnerabilidad en América Latina.</p> <p>Huracanes, erupciones volcánicas y tsunamis.</p>	<p>- Responder a las preguntas acerca de las características del relieve en América y trabajar sobre el mapa físico de todo el continente.</p> <p>- Abordar el concepto de ambiente y realizar actividades sobre los textos del tema, reconociendo los diferentes ambientes de América.</p> <p>- Determinar el modo en que la colonización transformó las relaciones entre la sociedad y la naturaleza.</p> <p>- Observar fotografías y determinar qué recursos naturales se encuentran aprovechados.</p> <p>- Explicar a qué se llama <i>recursos renovables</i>.</p> <p>- Responder a las preguntas acerca de los recursos mineros y forestales.</p> <p>- Determinar cuáles son los principales desastres naturales y por qué la población es vulnerable a ellos.</p> <p><b>Trabajo con infografía:</b> Los problemas ambientales en América Latina.</p> <p><b>Actividades finales:</b> leer textos informativos sobre problemas ambientales y desastres naturales, y responder a preguntas sobre estos; completar cuestionarios sobre textos y ampliar la información en portadores informáticos. Leer la red conceptual sobre los temas tratados.</p> <p><b>Actividades del Organizador de estudio:</b> Ubicar en el mapa íconos físicos, investigar y buscar ejemplos, completar tabla de doble entrada releendo el capítulo, agregar flechas conectoras a red, resumir características principales. Ficha resumen.</p> <p><b>Autoevaluación:</b> Colocar epígrafes fugados a diferentes imágenes, encontrar ambientes en sopa de letras, unir con flechas.</p>
<p><b>Técnicas de estudio:</b> Conocer una página web. Tomar apuntes. Leer y releer un texto, construir cuadros comparativos.</p>	

## UNIDAD 3: Las actividades en los espacios rurales

### Objetivos:

- Reconocer los rasgos principales de los espacios rurales en América Latina.
- Identificar las principales actividades productivas primarias.
- Reflexionar acerca de las condiciones de vida de la población latinoamericana.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>Los espacios rurales en América Latina.</p> <p>Los usos del suelo agropecuario.</p> <p>Los tipos de productores de América Latina.</p> <p>Los grandes productores.</p> <p>La explotación forestal, la producción pesquera y la minera en América Latina.</p> <p>Población rural y condiciones de vida.</p> <p>Los servicios de educación y salud.</p> <p>Trabajo rural y calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a preguntas sobre textos informativos.</li> <li>- Comparar el mapa agropecuario con el mapa físico, leer la información y sacar conclusiones.</li> <li>- Determinar las diferencias entre pequeños productores, medianos productores y grandes productores.</li> <li>- Explicar en qué consiste la explotación forestal en América Latina y cuál es el estado de la selva amazónica.</li> <li>- Responder a preguntas acerca de la producción pesquera y la producción minera.</li> </ul> <p><b>Trabajo con infografía:</b> Las condiciones de vida de los pobladores rurales.</p> <p><b>Actividades finales:</b> responder a preguntas sobre un texto relativo a la plantación de pinos en Chile, observar fotografías y seleccionar ejemplos, considerando los cultivos que se observan, minifundios, agroindustrias, etc. Leer un texto sobre producción y exportación de flores. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados.</p> <p><b>Actividades del Organizador de estudio:</b> buscar información en Internet sobre el deterioro de los bosques y elaborar un texto que indique la fuente, completar esquemas, completar mapas, completar cuadros comparativos, elaborar epígrafes de imágenes a partir de palabras clave. Elaborar un resumen.</p> <p><b>Autoevaluación:</b> clasificar imágenes según la actividad económica que se observa en ellas, completar una red conceptual.</p>
<p><b>Técnicas de estudio:</b> Usar el índice del libro. Subrayar palabras clave. Hacer cuadros sinópticos.</p>	

## UNIDAD 4: Las actividades en los espacios urbanos

### Objetivos:

- Identificar las actividades económicas urbanas.
- Interpretar indicadores demográficos, sociales y económicos.
- Comparar las condiciones de vida en diferentes ciudades de América Latina.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Los espacios urbanos latinoamericanos. Las grandes ciudades de América Latina. Las actividades económicas urbanas: las industrias, el comercio y los servicios. Las redes de transporte. Las condiciones de vida urbana en América Latina. La pobreza y el empleo. La vivienda y los servicios.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trabajar sobre mapas de América para conocer las ciudades con mayor población.</li><li>- Determinar qué clase de ciudades hay en América Latina y dónde se localizan las principales ciudades.</li><li>- Resolver cuestionarios acerca de las actividades económicas urbanas y caracterizar el comercio, los servicios y las industrias.</li><li>- Resolver cuestionarios sobre las vías de comunicación y el transporte. Ubicar en el mapa de América Latina los aeropuertos, puertos y carreteras principales.</li><li>- Leer información y establecer la relación entre la pobreza y el empleo, y los problemas relacionados con estos.</li><li>- Determinar los problemas de viviendas y servicios en las grandes ciudades.</li></ul> <p><b>Trabajo con infografía:</b> Las grandes ciudades latinoamericanas.</p> <p><b>Actividades finales:</b> analizar un mapa sobre las redes de comunicación en Santiago de Chile, responder a preguntas sobre un texto relativo a una gran ciudad. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p><b>Actividades del Organizador de estudio:</b> escribir epígrafes acordes con las fotografías, construir ideas principales con palabras clave dadas, completar redes conceptuales, justificar afirmaciones. Elaborar un resumen. <b>Autoevaluación:</b> colocar nombres a siluetas de países, establecer afirmaciones verdaderas o falsas, relacionar con flechas ciudades con puertos importantes.</p>
<p><b>Técnicas de estudio:</b> Internet II: buscar por palabras clave. Armar redes conceptuales. Leer imágenes y epígrafes.</p>	

## UNIDAD 5: La organización del Estado nacional argentino (1853-1880)

### Objetivos:

- Identificar actores y políticas que favorecieron la organización nacional y el desarrollo de una economía agroexportadora.
- Reconocer la importancia de la sanción de la Constitución nacional de 1853.
- Identificar los aspectos de la inmigración durante esa época y el papel del Estado.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>El Acuerdo de San Nicolás.</p> <p>La Constitución de la Nación de 1853.</p> <p>Las batallas de Cepeda y Pavón. Los grupos políticos en la Argentina desde 1853.</p> <p>Las presidencias de Bartolomé Mitre, Domingo Faustino Sarmiento y Nicolás Avellaneda.</p> <p>La conquista del <i>desierto</i>.</p> <p>Los cambios en la sociedad argentina.</p> <p>Los ferrocarriles.</p> <p>La Argentina en el mercado mundial.</p> <p>La inmigración.</p>	<p>- Explicar qué estableció el Acuerdo de San Nicolás y cuáles eran los principales aspectos de la Constitución de 1853.</p> <p>- Determinar cuáles fueron las medidas destinadas a consolidar la autoridad y el poder del Estado nacional en la Argentina.</p> <p>- Explicar quiénes se vieron beneficiados por la conquista del <i>desierto</i>.</p> <p>- Determinar cuáles fueron las medidas que adoptaron los grupos más poderosos para garantizar el acceso a las tierras, a los capitales y al trabajo.</p> <p>- Responder a las preguntas sobre los grupos políticos en la Argentina de 1853 a 1880.</p> <p>- Responder a preguntas acerca de los cambios en la sociedad argentina durante esa época y acerca de las acciones implementadas para fomentar la inmigración.</p> <p><b>Trabajo con infografía:</b> Los ferrocarriles en la Argentina.</p> <p><b>Actividades finales:</b> comparar textos informativos con los escritos de José Hernández sobre la conquista del <i>desierto</i>, analizar cuadros de datos de población de las sociedades que pertenecían a las épocas trabajadas, leer textos de Alberdi y Sarmiento sobre problemas de las épocas analizadas. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p><b>Actividades del Organizador de estudio:</b> investigar sobre la línea de ferrocarriles más cercana y completar una ficha de análisis de datos sobre ella, responder a preguntas, completar redes conceptuales y líneas de tiempo, seleccionar ideas principales que sirvan como epígrafes de imágenes dadas. Elaborar un resumen. <b>Autoevaluación:</b> indicar conceptos intrusos en diferentes listados, completar textos elaborados con palabras omitidas, escribir epígrafes sobre imágenes de próceres, averiguar la procedencia de citas textuales.</p>
<p><b>Técnicas de estudio:</b> Visitar la biblioteca. Hacer líneas de tiempo. Subrayar ideas principales.</p>	

## UNIDAD 6: La Constitución de la Nación Argentina

### Objetivos:

- Reconocer la necesidad e importancia de las normas en la sociedad.
- Identificar la Constitución como la norma fundamental.
- Reconocer los aspectos principales de la Constitución de la Nación Argentina.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>Las normas de la sociedad.</p> <p>Las normas jurídicas.</p> <p>La Constitución, la norma fundamental.</p> <p>Reformas constitucionales.</p> <p>Las partes de la Constitución: El Preámbulo y las declaraciones, los derechos y las garantías.</p> <p>Nuevos derechos y garantías.</p> <p>Tratados, pactos y convenciones.</p> <p>La forma de gobierno: representativa, republicana y federal.</p>	<p>- Leer artículos de la Constitución nacional, analizarlos y responder a preguntas.</p> <p>- Determinar qué es una norma y ejemplificar. Justificar la necesidad de las normas.</p> <p>- Establecer la existencia de distintos tipos y niveles de normas en la vida diaria.</p> <p>- Responder a las preguntas referidas a la Constitución nacional: sus partes y características.</p> <p>- Resolver el cuestionario acerca de los tratados, pactos y convenciones internacionales firmados por el Estado argentino.</p> <p><b>Trabajo con infografía:</b> La forma de gobierno de la Argentina.</p> <p><b>Actividades finales:</b> analizar el artículo 42 de la Constitución nacional y responder a un cuestionario, leer un artículo periodístico y analizar qué derecho se ve vulnerado en la actividad que allí se menciona. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p><b>Actividades del Organizador de estudio:</b> responder a preguntas consultando Internet, analizar en imágenes cuál es la norma de seguridad que se cumple, completar redes conceptuales, elaborar preguntas a respuestas dadas, explicar cuáles son las partes de la Constitución nacional y su contenido, y la forma de gobierno de nuestro país. Elaborar un resumen.</p> <p><b>Autoevaluación:</b> resolver un acróstico, completar cuadros, agregar vocales fugadas para descubrir el artículo de la Constitución oculto.</p>
	<p><b>Técnicas de estudio:</b> Subrayar definiciones. Comprender consignas. Internet III: buscar mejor, incorporar otros recursos para la búsqueda.</p>

## UNIDAD 7: La Argentina de 1880 a 1930

### Objetivos:

- Reconocer los rasgos principales del régimen político oligárquico e identificar el fraude como medio de exclusión de las mayorías populares y de las oposiciones políticas.
- Reconocer el origen de los sindicatos, partidos políticos y cambios en la sociedad a fines del siglo XIX y principios del XX.
- Reconocer la Reforma electoral de 1912 y la ampliación del sistema político.
- Enumerar los rasgos más salientes de los gobiernos radicales de este período.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>La presidencia de Roca.</p> <p>La generación del 80. Sindicatos y partidos políticos (anarquistas, sindicalistas y socialistas).</p> <p>La creación de la Unión Cívica Radical.</p> <p>El Gobierno de Juárez Celman.</p> <p>Los gobiernos radicales de Hipólito Yrigoyen y de Marcelo T. de Alvear.</p> <p>La Reforma universitaria.</p> <p>La Semana trágica.</p> <p>La Patagonia rebelde.</p> <p>El golpe de Estado de 1930.</p>	<p>- Responder a qué fue el positivismo, en qué consistía el sistema de presidentes electores y cuáles eran los mecanismos del fraude electoral.</p> <p>- Relacionar la organización de los trabajadores en la Argentina con la inmigración, y establecer las diferencias y similitudes entre anarquistas, socialistas y sindicalistas.</p> <p>- Responder a las preguntas referidas a las causas de la Revolución de 1890 y a la Ley Sáenz Peña.</p> <p>- Determinar cuáles fueron las principales medidas del Gobierno de Yrigoyen y las causas de la Reforma universitaria.</p> <p>- Responder al cuestionario acerca de los rasgos principales (trabajo, industrias, transporte, vivienda) de la ciudad de Buenos Aires a comienzos del siglo XX.</p> <p>- Determinar las causas de la división de la UCR en el Gobierno de Alvear y las del golpe de Estado de 1930.</p> <p><b>Trabajo con infografía:</b> Buenos Aires a principios de siglo XX.</p> <p><b>Actividades finales:</b> elaborar cuadros comparativos, responder a preguntas sobre el análisis de un texto periodístico de la época, comparar fotografías y contestar a preguntas sobre las imágenes. Leer la red conceptual relativa a los temas trabajados.</p> <p><b>Actividades del Organizador de estudio:</b> investigar y completar fichas biográficas, definir conceptos históricos trabajados, completar cuadros comparativos y líneas de tiempo, responder a preguntas y completar cuadros sobre las características de diferentes presidencias del período histórico trabajado. Elaborar un resumen. <b>Autoevaluación:</b> clasificar frases según se relacionen con aspectos sociales, económicos o políticos, completar epígrafes, establecer si afirmaciones dadas son verdaderas o falsas.</p>
<p><b>Técnicas de estudio:</b> Internet IV: reconocer información confiable. Subrayar aclaraciones y ejemplos. El resumen. Hacer preguntas al texto.</p>	

## UNIDAD 8: Entre dictaduras y democracias (1930-1976)

### Objetivos:

- Reconocer la alternancia de distintos regímenes políticos (democracias y dictaduras) entre 1930 y 1976, y construir una periodización.
- Identificar los principales rasgos de los gobiernos democráticos de este período.
- Reconocer los derechos y las garantías avasallados en períodos dictatoriales.
- Identificar causas y consecuencias.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>La década de 1930.</p> <p>El golpe de 1943.</p> <p>El peronismo. Primera y segunda presidencia de Juan D. Perón (1946-1955).</p> <p>Golpes de Estado y democracias (1955-1973).</p> <p>La noche de los bastones largos.</p> <p>El Cordobazo.</p> <p>El regreso del peronismo al poder (1973-1976).</p>	<p>- Explicar en qué consistió el modelo de industrialización por sustitución de importaciones, qué fue la Restauración conservadora y por qué la década de 1930 fue denominada <i>infame</i>.</p> <p>- Responder al cuestionario relacionado con el primero y el segundo Gobierno de Perón.</p> <p>- Determinar cuál fue el eje de las ideas del Gobierno de Arturo Frondizi, las medidas más importantes del Gobierno de Illia y las causas de su derrocamiento.</p> <p>- Responder a las preguntas acerca del desarrollo industrial y de los trabajadores en la Argentina durante la década de 1930.</p> <p>- Determinar cuáles fueron las principales características del Gobierno de Onganía, qué fue el Cordobazo y cómo se produjo el retorno del peronismo al Gobierno en 1973.</p> <p>- Responder al cuestionario acerca del proyecto de Perón durante su último Gobierno y las causas del golpe militar de 1976.</p> <p><b>Trabajo con infografía:</b> La semana de octubre de 1945.</p> <p><b>Actividades finales:</b> leer textos y responder a preguntas sobre ellos, clasificar los gobiernos del período histórico trabajado entre civiles y militares. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados.</p> <p><b>Actividades del Organizador de estudio:</b> analizar y explicar citas textuales, completar frases con palabras clave; ubicar hechos clave, indicando a qué presidencia corresponden; responder a preguntas, completar líneas de tiempo. Elaborar un resumen.</p> <p><b>Autoevaluación:</b> crear epígrafes para diferentes fotografías, ubicar fotografías según el momento histórico que retratan, escribir epígrafes, inventar el cuerpo de una noticia de la época.</p>
	<p><b>Técnicas de estudio:</b> Consultar en fuentes audiovisuales. Usar el diccionario. El resumen.</p>

## UNIDAD 9: La Argentina desde 1976 hasta la actualidad

### Objetivos:

- Identificar los rasgos principales del sistema político desde 1976 hasta la actualidad.
- Conocer los objetivos de los organismos de derechos humanos.
- Identificar las causas de la guerra de las Malvinas.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>La última dictadura militar (1976-1983).</p> <p>Los organismos de derechos humanos.</p> <p>La guerra de Malvinas.</p> <p>La recuperación de la democracia (1983-1989).</p> <p>Las presidencias de Carlos Saúl Menem (1989-1999).</p> <p>El Gobierno de Fernando de la Rúa (1999-2001).</p> <p>La crisis del 2001.</p> <p>El Gobierno de Eduardo Duhalde (2002-2003).</p> <p>El Gobierno de Néstor Kirchner (2003-2007).</p> <p>La presidencia de Cristina Fernández (2007-2011).</p>	<p>- Responder al cuestionario acerca del golpe militar de 1976.</p> <p>- Explicar los cambios que se produjeron en el gobierno militar a partir de 1981.</p> <p>- Determinar las causas de la guerra de Malvinas y la situación del país en el retorno a la democracia.</p> <p>- Responder a las preguntas relacionadas con los gobiernos de Alfonsín, Menem y Fernando de la Rúa.</p> <p>- Responder al cuestionario sobre la desigualdad social en la década del noventa.</p> <p>- Determinar cuáles fueron los logros y los desaciertos del Gobierno de Néstor Kirchner y qué reclamaban los productores rurales en el Gobierno de Cristina Fernández.</p> <p>- Caracterizar el plan de gobierno de Cristina Fernández en todas sus áreas.</p> <p><b>Trabajo con infografía:</b> Los derechos humanos.</p> <p><b>Actividades finales:</b> responder a preguntas sobre el análisis de una carta de Rodolfo Walsh frente al golpe militar y sobre un texto acerca de la situación ferroviaria en 1990. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados.</p> <p><b>Actividades del Organizador de estudio:</b> completar cuadros con los aspectos principales de un período histórico, numerar diferentes hechos según su orden cronológico, elaborar un resumen que incluya enunciados dados, completar epígrafes de fotografías, explicar hechos presentados en fotografías. Elaborar un resumen. <b>Autoevaluación:</b> elegir las respuestas correctas entre varias opciones, resolver sopas de letras.</p>
<p><b>Técnicas de estudio:</b> Investigar en diarios y revistas. Exponer oralmente. Hacer notas marginales. Hacer presentaciones en <i>Power point</i>.</p>	

# Herramientas para evaluar



NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

## **EVALUACIÓN UNIDAD 1**

### **América Latina: sociedades y territorios**

#### **1. Respondé a las siguientes preguntas:**

a) ¿Cómo se divide América?

.....  
.....

b) Señalá algunas de las diferencias entre las distintas Américas.

.....  
.....

c) ¿Cuáles son algunas de las características comunes de los países latinoamericanos?

.....  
.....

#### **2. Explicá la diferencia entre los Estados unitarios y los Estados federales. Da ejemplos.**

.....  
.....

#### **3. Completá el siguiente texto:**

El Mercosur es .....

y tiene como objetivo .....

Está integrado por .....

#### **4. Completá con verdadero (V) o falso (F).**

La población actual de América Latina y el Caribe representa la mitad del total de la población mundial.

En el conjunto de países latinoamericanos, Brasil es el más poblado.

Se estima que la mayor parte de la población latinoamericana es rural.

La población argentina crece de una manera bastante lenta.

Los países centroamericanos tienen tasas de natalidad muy bajas.

#### **5. Definí los siguientes conceptos:**

Población:

.....

Población urbana:

.....

Población rural:

.....

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

## **EVALUACIÓN UNIDAD 2**

### **América Latina: ambientes y recursos naturales**

#### **1. Respondé a las siguientes preguntas:**

a) ¿Qué elementos se representan en un mapa físico?

.....

b) ¿Qué relieves predominan en América?

.....

c) ¿Qué actividades productivas se desarrollan a partir de la diversidad de los recursos naturales?

.....

#### **2. Redactá un texto breve relacionado con los recursos mineros y forestales en América Latina.**

.....

.....

.....

#### **3. Definí los siguientes conceptos:**

Riesgo:

.....

.....

Vulnerabilidad:

.....

.....

#### **4. Describí los principales riesgos naturales en América.**

Riesgos de origen geológico:

.....

.....

Riesgos de origen meteorológico:

.....

.....

#### **5. Describí los principales problemas ambientales en América Latina.**

.....

.....

.....

.....

.....

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

## EVALUACIÓN UNIDAD 3

### Las actividades en los espacios rurales

#### 1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Cuáles son las actividades económicas que se desarrollan en el espacio rural?

.....  
.....

b) ¿Qué objetivo tienen?

.....  
.....

c) ¿Qué condiciones naturales facilitan el aprovechamiento de los recursos naturales en el territorio latinoamericano?

.....  
.....

#### 2. Explicá la diferencia entre los siguientes términos:

*PEQUEÑOS PRODUCTORES/MEDIANOS PRODUCTORES/GRANDES PRODUCTORES*

.....  
.....  
.....

#### 3. Completá el siguiente cuadro:

ACTIVIDADES ECONÓMICAS	CONSECUENCIAS
Explotación forestal	
Producción minera	
Producción pesquera	

#### 4. En hoja aparte, justificá las siguientes afirmaciones.

- La variedad de recursos naturales en el territorio latinoamericano permite encontrar zonas aptas para diferentes tipos de cultivos.
- Muchos de los grandes productores se dedican a la agroindustria.
- Los bosques constituyen un recurso muy importante para la economía de muchos países de América Latina.
- La pesca comercial es una actividad económica de relevancia en América Latina.
- En América Latina, existe una enorme cantidad y variedad de recursos mineros.

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

## EVALUACIÓN UNIDAD 4

### Las actividades en los espacios urbanos

#### 1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué clases de ciudades hay en América?

.....  
.....

b) ¿Cuáles son algunas de las diferencias entre las ciudades latinoamericanas, en cuanto a su aspecto?

.....  
.....

c) ¿Por qué las ciudades latinoamericanas están muy relacionadas con el campo que las rodea?

.....  
.....

d) ¿Cuáles son las ciudades más pobladas?

.....  
.....

e) ¿Cuáles son las actividades económicas en los centros urbanos?

.....  
.....

#### 2. Completá el siguiente texto.

En la actualidad, los países más industrializados de América Latina son .....

Se destacan las siguientes industrias: .....

En la Argentina, el mayor desarrollo industrial se localiza en .....

.....  
.....

#### 3. Justificá las siguientes afirmaciones:

Los servicios que satisfacen las necesidades de la población pueden ser de diferentes tipos.

.....  
.....

Las ciudades latinoamericanas están conectadas con el resto del mundo a través de las redes de transporte.

.....  
.....

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

## EVALUACIÓN UNIDAD 5

### La organización del Estado nacional argentino (1853-1880)

#### 1. Completá con verdadero (V) o falso (F):

- Los porteños apoyaron el Acuerdo de San Nicolás.
- Todas las provincias enviaron representantes al Congreso Constituyente de Santa Fe.
- Después de la sanción de la Constitución nacional de 1853, el país estuvo dividido en dos estados: Buenos Aires y la Confederación.
- La Argentina se unificó después de la batalla de Pavón.
- Entre 1862 y 1880, en la Argentina, se consolidó un poder centralizado.

#### 2. Escribí en hoja aparte, las medidas de gobierno más importantes que se implementaron durante las presidencias de Mitre, Sarmiento y Avellaneda.

#### 3. Justificá la siguiente afirmación:

En la Argentina, los terratenientes y los grandes comerciantes trataron de garantizar el acceso a las tierras, a los capitales y al trabajo.

.....

.....

.....

.....

#### 4. Respondé a las preguntas:

a) ¿Por qué el Estado asumió su responsabilidad en materia de instrucción pública?

.....

.....

b) ¿Qué efectos tuvo en esa época el desarrollo de la red ferroviaria en la Argentina?

.....

.....

#### 5. Redactá un texto breve referido a la inmigración durante el período 1852-1880.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

## EVALUACIÓN UNIDAD 6

### La Constitución de la Nación Argentina

#### 1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué es una *norma*?

.....  
.....  
.....

b) ¿Cuáles son las características de las normas jurídicas?

.....  
.....  
.....

c) ¿Cuál es la norma fundamental y de mayor jerarquía en una sociedad?

.....  
.....  
.....

#### 2. Describí las partes que forman nuestra Constitución nacional.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### 3. Completá el siguiente texto.

La forma de gobierno establecida en la Constitución nacional es .....

..... y se basa en el principio fundamental de .....

.....

#### 4. Uní con flechas:

PODER LEGISLATIVO

Vigila el cumplimiento de las leyes.

PODER EJECUTIVO

Elabora las leyes.

PODER JUDICIAL

Aplica las leyes.

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

## **EVALUACIÓN UNIDAD 7**

### **La Argentina de 1880 a 1930**

#### **1. Respondé a las siguientes preguntas:**

a) ¿Qué gobiernos se sucedieron entre 1880 y 1930?

.....  
.....

b) ¿A quién representaba la oligarquía? ¿Qué rol ocupó esta durante la presidencia de Julio A. Roca?

.....  
.....

c) ¿Qué sectores sociales empezaron a tener protagonismo durante el Gobierno de Yrigoyen?

.....  
.....

d) ¿En qué consistió la Ley Sáenz Peña? ¿Cuál fue su importancia?

.....  
.....

#### **2. Completá el siguiente texto:**

Entre 1880 y 1912, existió en la Argentina un régimen .....  
Durante esos años, los conservadores recurrieron al .....  
para asegurar su triunfo en las elecciones a través de distintos mecanismos, como .....  
..... Por ello, los opositores al Gobierno  
..... en señal de protesta.

#### **3. Explicá las diferencias y similitudes entre:**

anarquistas/socialistas/sindicalistas

.....  
.....

#### **4. Numerá en orden cronológico los siguientes acontecimientos:**

..... Juárez Celman asume como presidente.

..... Carlos Pellegrini asume como presidente.

..... Se forma la Unión Cívica.

..... Julio A. Roca termina su mandato.

..... Nace la Unión Cívica Radical.

..... Se produce la Revolución de 1890.

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

## EVALUACIÓN UNIDAD 8

### Entre dictaduras y democracias (1930-1976)

#### 1. Respondé:

¿En qué consistió el modelo de industrialización por sustitución de importaciones?

.....

.....

.....

.....

#### 2. En una hoja aparte, escribí algunos rasgos fundamentales de los siguientes gobiernos democráticos:

- Primer Gobierno de Perón (1946-1952).
- Segundo Gobierno de Perón (1952-1955).
- Gobierno de Arturo Frondizi (1958-1962).
- Gobierno de Arturo Illia (1963-1966).
- Tercer Gobierno de Perón (1973-1974).

#### 3. Completá el siguiente cuadro.

GOLPE MILITAR		
AÑO	PRESIDENTE DERROCADO	PRESIDENTE INSTAURADO

#### 4. Explicá con qué hechos se vinculan los siguientes enunciados:

La noche de los bastones largos.

.....

.....

El Cordobazo.

.....

.....

El Rodrigazo.

.....

.....

NOMBRE Y APELLIDO: .....

AÑO: ..... FECHA: .....

## EVALUACIÓN UNIDAD 9

### La Argentina desde 1976 hasta la actualidad

#### 1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué ocurrió con el golpe militar de 1976?

.....  
.....  
.....

b) ¿Por qué la última dictadura militar fue la más dura de todas?

.....  
.....  
.....

c) ¿Cuál es la principal lucha de las Abuelas de Plaza de Mayo?

.....  
.....  
.....

#### 2. En una hoja aparte, explicá los rasgos principales de los gobiernos democráticos de los siguientes presidentes:

- Raúl Alfonsín.
- Carlos Menem.
- Eduardo Duhalde.
- Fernando de la Rúa.
- Néstor Kirchner.
- Cristina Fernández.

#### 3. Indicá si es verdadero (V) o falso (F):

- La derrota de la guerra de las Malvinas aumentó el desprestigio del gobierno militar.
- Alfonsín se propuso reconstruir la democracia.
- Los sucesivos planes económicos durante la presidencia de Alfonsín fortalecieron las bases de su poder.
- El modelo económico de Menem reactivó la industria y disminuyó la cantidad de desocupados.
- La crisis de 2001 forzó la renuncia de Fernando de la Rúa.
- Eduardo Duhalde asumió la presidencia luego de ganar las elecciones.
- La reactivación de la economía le permitió a Néstor Kirchner consolidar su gobierno y poder.
- El aumento de la inflación y la suba de precios son algunos de los problemas que afectan a los sectores de ingresos bajos.