

Herramientas para planificar



PLANIFICACIÓN ANUAL

Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Provincia de Santa Fe

UNIDAD	MES	CONTENIDOS
1. El territorio santafesino y su población	> Marzo	Características del territorio argentino. Los recursos naturales. Los paisajes de nuestro país. El territorio santafesino. Espacios urbanos y rurales. Las actividades económicas. Población (censo, densidad de población). La población santafesina. Las vías de comunicación en Santa Fe. Las ciudades y sus funciones.
2. Una provincia rica en recursos	> Abril	Condiciones físicas de Santa Fe (relieve, suelo y clima). Ríos de nuestra provincia. El recurso agua. Los parques nacionales y las reservas provinciales (flora y fauna).
3. Los productores de Santa Fe	> Mayo	Actividades económicas. Zonas productivas. La zona sur (la agricultura, el desgaste del suelo, el circuito productivo de la soja, la producción de biocombustibles, la ganadería). Las huertas. La apicultura. El cordón industrial. La zona lechera (el circuito productivo de la industria lechera). Las cooperativas en la provincia. La zona norte (la ganadería, la agricultura, el bosque nativo, el cultivo de la caña de azúcar y de arroz, los emprendedores).
4. Imaginar, pensar y jugar	> Junio	Fiestas populares. Literatura y artes plásticas. Orquestas infantiles y juveniles. Clubes y ferias de ciencias. Deportes. Paisajes para conocer la provincia.
5. Los que estaban y los que llegaron	> Julio	Los aborígenes de la Argentina. Los aborígenes de Santa Fe. Los españoles de América. Exploración de nuestro territorio. Fundación de ciudades. Fundación de Santa Fe. La vida en la Colonia de Santa Fe. Las misiones.
6. Camino a la Independencia	> Agosto	El Virreinato del Río de la Plata. La organización comercial. El monopolio. La crisis del dominio español. La Revolución de Mayo. La Primera Junta de Gobierno. Santa Fe y la Revolución. Manuel Belgrano y la creación de la Bandera. José de San Martín. Las luchas y los hombres que defendieron la Revolución.
7. La autonomía de la provincia de Santa Fe	> Septiembre	Santa Fe y su lucha por la autonomía. La Declaración de la Independencia. El Estatuto Provisorio de Santa Fe. El gobierno de Estanislao López. Los pactos entre provincias. La Constitución nacional. La Confederación Argentina. El gaucho: su vida cotidiana y participación en los ejércitos y montoneras.
8. Leyes y gobiernos de la Argentina	> Octubre	Los acuerdos necesarios. La Constitución nacional. Derechos y deberes. El artículo 14. El Gobierno nacional, provincial y municipal. Las responsabilidades de los ciudadanos. Las ONG. Los nuevos derechos.
9. Santa Fe y el país en los siglos XIX y XX	> Noviembre	La organización definitiva del Estado argentino. Los inmigrantes. El desarrollo económico. La creación de Colonia Esperanza. El ferrocarril. El fraude electoral. La Ley Sáenz Peña. Las protestas sociales. El "Grito de Alcorta". El crecimiento industrial. Gobiernos democráticos y militares. Los derechos humanos.

UNIDAD 1: El territorio santafesino y su población

Objetivos:

- Identificar la ubicación del territorio de la provincia, sus características, sus posibilidades y sus recursos.
- Desarrollar la sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad, y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
- Aplicar las técnicas de estudio.

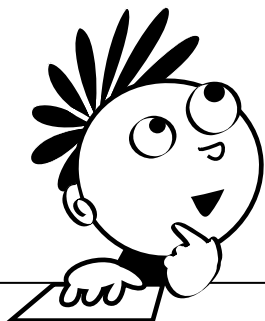
CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Características del territorio argentino. Los recursos naturales. Los paisajes de nuestro país. El territorio santafesino. Espacios urbanos y rurales. Las actividades económicas. Población (censo, densidad de población). La población santafesina. Las vías de comunicación en Santa Fe. Las ciudades y sus funciones.	<ul style="list-style-type: none">- Caracterizar la ciudad en que viven.- Responder a un cuestionario sobre diferentes paisajes del país y la ubicación de aquellos.- A partir del debate y la lectura de textos, reconocer la distribución de la población y su relación con las actividades económicas.- Analizar el mapa político de la Argentina y de la provincia de Santa Fe, y deducir información a partir de ello.- Leer y analizar las distintas vías de comunicación santafesinas. <p>Trabajo con infografía: Las ciudades y sus funciones.</p> <p>Actividades finales: Realizar una encuesta a la familia, leer clasificados de periódicos y analizar cuáles son los empleos más ofrecidos, trabajar con mapas para analizar el desarrollo de las rutas en la provincia de Santa Fe y en su ciudad, trabajar con un mapa de la Argentina para ubicar la provincia de Santa Fe, sus límites y el río principal. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: Comparar imágenes y elaborar conclusiones, ordenar hechos cronológicamente, completar enunciados y cuadros comparativos, completar mapas. Elaborar un resumen. Autoevaluación: Distinguir afirmaciones verdaderas de falsas, ordenar las referencias de acróstico, ordenar letras y descubrir conceptos trabajados.</p>
<p>Técnicas de estudio: Conocer las partes del libro. Leer títulos y subtítulos.</p>	

UNIDAD 2: Una provincia rica en recursos

Objetivos:

- Conocer las riquezas naturales de la provincia de Santa Fe y las condiciones climáticas y de relieve que posibilitan el desarrollo de su paisaje.
- Conocer los lugares de protección de la flora y de la fauna en la provincia.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Condiciones físicas de Santa Fe (relieve, suelo y clima). Ríos de nuestra provincia. El recurso agua. Los parques nacionales y las reservas provinciales (flora y fauna).	<ul style="list-style-type: none">- Leer leyendas de la región.- Reconocer y analizar el mapa físico de la provincia.- Responder a cuestionarios sobre las características de la llanura santafesina y los bañados.- Categorizar el <i>clima</i> de la provincia y diferenciarlo del concepto de <i>tiempo</i>.- Leer un texto para identificar los rasgos principales de la hidrografía de la región y la importancia del agua.- Conocer los parques nacionales, las reservas y su importancia para preservar las especies. <p>Trabajo con infografía: Hijo de las cumbres y de la selva.</p> <p>Actividades finales: Completar afirmaciones, analizar y responder a preguntas sobre una noticia de actualidad, trabajar en mapas, con gráficos de barras y con datos de la actualidad sobre el clima. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: Completar información buscando datos en Internet, ubicar lugares en el mapa, completar frases, colocar rótulos en un mapa, responder a preguntas. Elaborar un resumen. Autoevaluación: Unir con flechas conceptos y explicaciones, seleccionar entre varias opciones la respuesta correcta, resolver una sopa de letras y ubicar los conceptos en oraciones, completar epígrafes.</p>



Técnicas de estudio: Internet I: investigar en la web. Lectura y relectura. Construir cuadros.

UNIDAD 3: Los productores de Santa Fe

Objetivos:

- Desarrollar una actitud responsable ante la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.
- Identificar las principales zonas de actividades productivas de la provincia y reconocer sus características y riquezas principales.
- Conocer las características de la zona industrial de la provincia.
- Apreciar los principales productos que se obtienen en la provincia a partir de las actividades de extracción y de elaboración.
- Aplicar las técnicas de estudio.

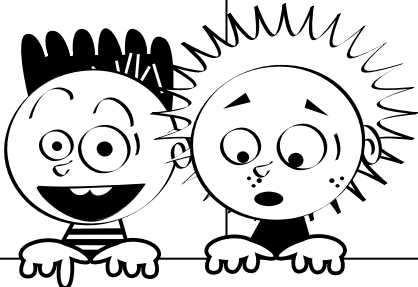
CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>Actividades económicas.</p> <p>Zonas productivas.</p> <p>La zona sur (la agricultura, el desgaste del suelo, el circuito productivo de la soja, la producción de biocombustibles, la ganadería).</p> <p>Las huertas.</p> <p>La apicultura.</p> <p>El cordón industrial.</p> <p>La zona lechera (el circuito productivo de la industria lechera).</p> <p>Las cooperativas en la provincia.</p> <p>La zona norte (la ganadería, la agricultura, el bosque nativo, el cultivo de la caña de azúcar y de arroz, los emprendedores).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicar en un mapa de Santa Fe las diferentes regiones o zonas productivas de la provincia. - Responder a preguntas y a cuestionarios. - Identificar las distintas etapas de trabajo del circuito productivo, en especial, de la soja. - Analizar textos sobre la importancia de la soja y de la ganadería para la provincia. - Trabajar analizando la progresión del circuito de la industria lechera. - Responder a preguntas acerca de las actividades en la zona norte de la provincia para apreciar la importancia del cuidado de los bosques. - Conocer y analizar el circuito productivo del arroz y de la caña de azúcar. <p>Trabajo con infografía: Un cordón de industrias y muchas fuentes de trabajo.</p> <p>Actividades finales: Elaborar esquemas de recorridos de los alimentos consumidos diariamente a través del análisis de la información registrada en sus etiquetas, leer una noticia de actualidad y responder a preguntas, buscar información en Internet para armar láminas y presentaciones grupales. Leer la red conceptual de los contenidos trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: Responder a preguntas observando un mapa, ubicar palabras en un cuadro, redactar un texto, completar redes conceptuales, completar afirmaciones. Elaborar un resumen. Autoevaluación: Ubicar palabras o frases para completar redes conceptuales, escribir epígrafes, ordenar sílabas y descubrir un mensaje.</p>
<p>Técnicas de estudio: Conocer una página web. Subrayar palabras clave. Crear fichas. Leer imágenes y epígrafes.</p>	

UNIDAD 4: Imaginar, pensar y jugar

Objetivos:

- Comprender la importancia que revisten todas las manifestaciones artísticas en la conformación de la identidad cultural nacional y provincial.
- Valorar las diferentes expresiones artísticas de los seres humanos.
- Construir una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Fiestas populares. Literatura y artes plásticas. Orquestas infantiles y juveniles. Clubes y ferias de ciencias. Deportes. Paisajes para conocer la provincia.	<p>- Determinar el concepto que engloba la palabra "Cultura" y las actividades que nuclea.</p> <p>- Analizar diferentes expresiones culturales a partir de la lectura de textos y de la búsqueda en sitios de Internet.</p> <p>- Responder a cuestionarios.</p> <p>- Conocer y valorar las distintas expresiones y fiestas populares que se desarrollan en la provincia.</p> <p>Trabajo con infografía: Pasear y descubrir Santa Fe.</p> <p>Actividades finales: Realizar entrevistas a adultos para indagar sus ideas acerca del concepto de <i>cultura</i>, buscar en diarios y revistas imágenes y armar con ellas un collage, analizar la letra de una canción. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: Seleccionar la acepción correcta, realizar descripciones de imágenes, completar cuadro con ejemplos, completar noticia periodística y afirmaciones inconclusas. Ficha resumen. Autoevaluación: Completar versos fugados, encontrar conceptos en cadena de palabras, seleccionar el epígrafe correcto para una imagen, unir con flechas.</p>



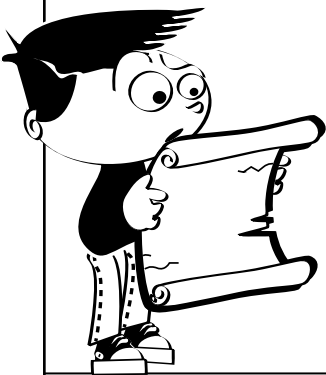
Técnicas de estudio: Usar el índice del libro. Subrayar ideas principales.

UNIDAD 5: Los que estaban y los que llegaron

Objetivos:

- Reconocer la multicausalidad en la construcción de nuestra identidad y la influencia que recibió nuestra cultura y nuestro territorio a lo largo de la historia.
- Comprender las distintas problemáticas sociohistóricas e identificar las diversas causas y las múltiples consecuencias.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Los aborígenes de la Argentina. Los aborígenes de Santa Fe. Los españoles de América. Exploración de nuestro territorio. Fundación de ciudades. Fundación de Santa Fe. La vida en la Colonia de Santa Fe. Las misiones.	<ul style="list-style-type: none">- Responder a preguntas acerca de la valoración de las fuentes históricas.- Describir el encuentro entre los conquistadores y los pueblos originarios.- Conocer cuáles fueron los pueblos originarios que habitaron en el territorio santafesino.- Responder a preguntas acerca de las comunidades aborígenes en la actualidad.- Escribir resúmenes con la información más relevante extraída de los textos abordados.- Caracterizar cómo fue el proceso de la fundación de la ciudad de Santa Fe.- Responder a un cuestionario para analizar cuáles eran las características principales de la vida en la Santa Fe colonial. <p>Trabajo con infografía: La llegada de los europeos.</p> <p>Actividades finales: Responder en grupo a preguntas, a partir del análisis de planos; analizar y sacar conclusiones a partir del análisis de relatos de la época. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: responder a cuestionarios, ubicar en el mapa de la República Argentina los diferentes pueblos originarios, completar cuadros y líneas de tiempo, ubicar lugares en un plano de la época, completar oraciones. Elaborar un resumen. Autoevaluación: Unir con flechas construcciones para formar oraciones, identificar afirmaciones verdaderas y falsas, escribir epígrafes, ordenar letras y descubrir conceptos.</p>
<p>Técnicas de estudio: Visitar la biblioteca. Las ideas principales. Hacer líneas de tiempo.</p>	



UNIDAD 6: Camino a la Independencia

Objetivos:

- Identificar distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente.
- Reconocer el proceso histórico que se vivió a nivel nacional para lograr la emancipación de España.
- Analizar y sacar conclusiones acerca del papel que Santa Fe tuvo en el proceso de emancipación de España y cómo esto influyó en la construcción de nuestra identidad.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
El Virreinato del Río de la Plata. La organización comercial. El monopolio. La crisis del dominio español. La Revolución de Mayo. La Primera Junta de Gobierno. Santa Fe y la Revolución. Manuel Belgrano y la creación de la Bandera. José de San Martín. Las luchas y los hombres que defendieron la Revolución.	<ul style="list-style-type: none">- Leer letras de canciones y responder a preguntas.- Responder a cuestionarios para construir los conceptos de <i>colonia</i>, <i>virreinato</i>, <i>actividad económica</i> y <i>crecimiento desparejo de las ciudades</i>.- Observar y analizar un mapa del Virreinato del Río de la Plata.- Abordar la cronología de Mayo de 1810, para analizar el papel de cada actor incluido en dicho proceso.- Responder a preguntas acerca de cómo se vivió en Santa Fe el proceso trabajado y la importancia del río Paraná en aquel momento. <p>Trabajo con infografía: Los hombres que defendieron la Revolución.</p> <p>Actividades finales: Leer documentos de la época, analizarlos y elaborar respuestas; crear titulares imaginarios para la <i>Gazeta de Buenos Ayres</i>. Leer la red conceptual sobre los conceptos trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: Inventar una estrofa para una canción, elaborar preguntas para respuestas dadas, colocar epígrafes a diferentes imágenes, completar una cronología y un texto, elaborar resúmenes. Autoevaluación: Completar un crucigrama, identificar afirmaciones verdaderas y falsas, y tachar lo incorrecto en las afirmaciones falsas.</p>
Técnicas de estudio: Conocer un capítulo del libro. Subrayar ejemplos. El resumen.	

UNIDAD 7: La autonomía de la provincia de Santa Fe

Objetivos:

- Reconocer la importancia que revisten las normas y las leyes para reglar y enmarcar la vida del hombre en sociedad.
- Reconocer cuáles son los deberes, los derechos y las declaraciones principales de nuestra Constitución nacional.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>Santa Fe y su lucha por la autonomía.</p> <p>La Declaración de la Independencia.</p> <p>El Estatuto Provisorio de Santa Fe.</p> <p>El gobierno de Estanislao López.</p> <p>Los pactos entre provincias.</p> <p>La Constitución nacional.</p> <p>La Confederación Argentina.</p> <p>El gaucho: su vida cotidiana y su participación en los ejércitos y en las montoneras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar el concepto de <i>independencia</i>. - Leer y organizar información sobre la organización de las provincias y la autonomía de la provincia de Santa Fe. - Responder a un cuestionario sobre las decisiones del Congreso de Tucumán, la ausencia de representantes de Santa Fe y la importancia de Estanislao López para la provincia. - Leer e investigar acerca del gaucho como protagonista del ámbito rural. - Analizar y sacar conclusiones sobre el surgimiento de la Confederación Argentina. <p>Trabajo con infografía: Unidos y enfrentados.</p> <p>Actividades finales: Debatir en grupos, analizar el Acta de Declaración de la Independencia, numerar hechos en forma cronológica. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: Completar una ficha biográfica de autor, agregar ideas principales a un texto, completar una red conceptual, responder a preguntas, redactar epígrafes, elaborar resúmenes. Autoevaluación: numerar en orden cronológico hechos desordenados, completar un acróstico a partir de las referencias, descubrir las vocales fugadas en una frase.</p>
<p>Técnicas de estudio: Internet II: buscar mejor. Usar el diccionario. El resumen.</p>	

UNIDAD 8: Leyes y gobiernos de la Argentina

Objetivos:

- Reconocer la importancia de las reglas de convivencia indispensables para poder vivir en comunidad.
- Apreiciar el proceso que se vivió histórica y socialmente para construir nuestra Constitución nacional.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>Las leyes: concepto y utilidad.</p> <p>La Constitución nacional.</p> <p>Deberes y derechos.</p> <p>Características de nuestro gobierno: niveles y poderes.</p> <p>La Constitución de Santa Fe.</p> <p>Elecciones primarias.</p> <p>Boleta única.</p> <p>Responsabilidades de los ciudadanos y las ONG.</p>	<p>- Responder a un cuestionario sobre la forma representativa, republicana y federal de nuestro gobierno.</p> <p>- Analizar los artículos más importantes de nuestra Constitución nacional para reconocer los derechos más relevantes de un ciudadano.</p> <p>- Analizar esquemas y responder a preguntas para elaborar los conceptos de <i>división de poderes y niveles de organización de nuestro gobierno</i>.</p> <p>- Responder a una guía para comprender el sistema de elección de gobernantes y en qué consisten las elecciones primarias.</p> <p>- Leer y conocer la Constitución de Santa Fe.</p> <p>- Leer y analizar textos para comprender las responsabilidades de los ciudadanos y la importancia social del papel de las ONG.</p> <p>Trabajo con infografía: Los nuevos derechos.</p> <p>Actividades finales: Escribir textos en grupo, realizar una práctica democrática para debatir sobre distintas problemáticas, completar fichas con nombres de los funcionarios a cargo de diferentes actividades gubernamentales, trabajar en grupo analizando los derechos del niño. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: Crear una ciudad donde se respete el derecho a jugar (dibujarla y escribirla), completar definiciones y una red conceptual, unir con flechas conceptos y definiciones, completar cuadros y datos históricos. Elaborar un resumen. Autoevaluación: Resolver una sopa de letras, descubrir frases ocultas a partir de la reposición de las vocales faltantes en un texto, relacionar epígrafes y fotografías.</p>
<p>Técnicas de estudio: Investigar en diarios y revistas. Usar el diccionario. Exponer oralmente.</p>	



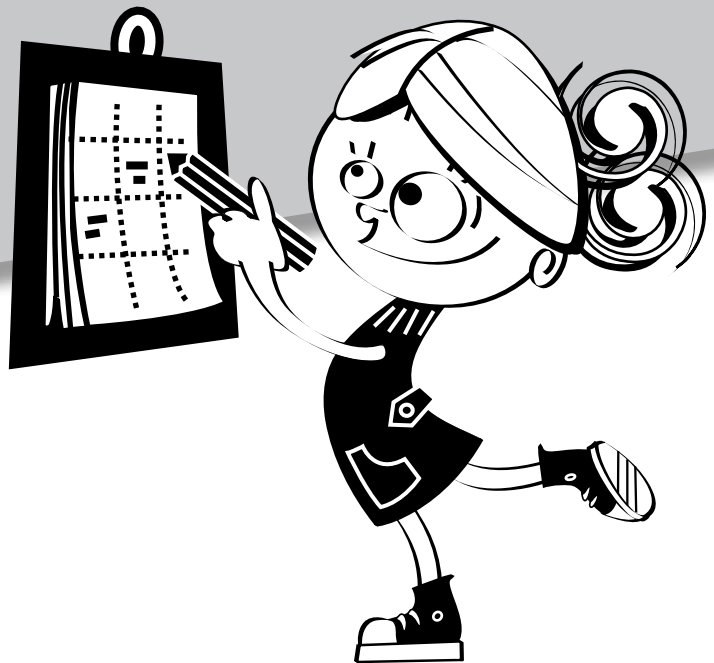
UNIDAD 9: Santa Fe y el país en los siglos XIX y XX

Objetivos:

- Conocer la historia y el crecimiento de la región del Litoral y su ligación con la inmigración.
- Reconocer la importancia de las leyes de sufragio universal.
- Valorar la influencia de la aplicación de los derechos humanos y la vida en democracia.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>La organización definitiva del Estado argentino.</p> <p>Los inmigrantes.</p> <p>El desarrollo económico.</p> <p>La creación de Colonia Esperanza.</p> <p>El ferrocarril.</p> <p>El fraude electoral.</p> <p>La Ley Sáenz Peña.</p> <p>Las protestas sociales.</p> <p>“El grito de Alcorta”.</p> <p>El crecimiento industrial.</p> <p>Gobiernos democráticos y militares.</p> <p>Los derechos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar un fragmento de una carta de un inmigrante italiano. - Elaborar respuestas a cuestionarios. - Conocer acerca de la fundación de Colonia Esperanza en la provincia. - Analizar los beneficios de la llegada del ferrocarril para la provincia de Santa Fe y para sus distintas localidades. - Analizar la importancia de la Ley Sáenz Peña y los daños institucionales que provoca el fraude. - Conocer la importancia de “El grito de Alcorta” en la construcción de la identidad provincial. <p>Trabajo con infografía: Un país que se transforma. El largo camino hacia la libertad y la democracia.</p> <p>Actividades finales: Completar un testimonio histórico, trabajar comparando y analizando mapas históricos; trabajar en grupo analizando noticias de actualidad. Leer una red conceptual sobre los temas abordados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: elaborar una entrevista y llevarla a cabo, completar cuadros, elaborar listados, completar líneas de tiempo, escribir epígrafes, subrayar las ideas principales de un texto y redactar con ellas un índice, buscar información en Internet, completar frases y cuadros de doble entrada. Elaborar resúmenes. Autoevaluación: ordenar oraciones, unir con flechas conceptos y explicaciones, resolver sopas de letras y sopas silábicas, clasificar conceptos, identificar afirmaciones verdaderas y falsas.</p>
<p>Técnicas de estudio: Internet III: reconocer información confiable. Elaborar preguntas a un texto. Exponer oralmente. Internet IV: buscar por palabras clave. Leer imágenes y epígrafes. Armar redes conceptuales.</p>	

Herramientas para evaluar



NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 1

El territorio santafesino y su población

1. Explicá cuál es la ubicación de la provincia de Santa Fe en la República Argentina.

.....
.....

2. Describí el paisaje de la provincia.

.....
.....

3. Explicá cómo se compone su población. Incluí estos términos en tu explicación:

ABORÍGENES – ESPAÑOLES- INMIGRANTES

.....
.....
.....

4. Completá el siguiente cuadro con las explicaciones correspondientes:

ACTIVIDADES ECONÓMICAS		
SECTOR PRIMARIO	SECTOR SECUNDARIO	SECTOR TERCIARIO

5. Colocá V (verdadero) o F (falso) a las siguientes afirmaciones. Reescribí las incorrectas corrigiendo lo necesario:

El Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda se realiza cada quince años.

El organismo encargado de realizar los censos en nuestro país es el INDEC.

En Santa Fe existen familias en situación de extrema pobreza.

Nuestra provincia posee una gran obra de comunicación que la une con Entre Ríos.

Santa Fe se encuentra entre las provincias con menor calidad de vida de nuestro país.

.....
.....
.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 2

Una provincia rica en recursos

1. Elaborá oraciones uniendo cada par de conceptos:

RELIEVE DE LLANURA – AFLUENTES DEL PARANÁ

.....
.....

RÍO SALADO – DOS REGIONES

.....
.....

SUELOS DEL NORTE DE LA PROVINCIA – SUELOS DEL SUR DE LA PROVINCIA

.....
.....

2. Elaborá a continuación un texto que relate lo más importante del clima de nuestra provincia, utilizando los siguientes términos:

CÁLIDO TEMPLADO HELADAS LLUVIAS PAMPERO SUDESTADA

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Marcá la opción que corresponda para que la afirmación sea correcta:

En la provincia de Santa Fe, además del río Paraná, se encuentran *pocos/numerosos* arroyos y lagunas.

El río Salado del Norte nace en las montañas de la provincia de *Salta/Jujuy*.

El río Carcarañá cruza una zona de tierras *muy/poco* productivas de nuestra provincia.

Todos los ríos de la región son denominados *ríos de llanura/ríos de meseta*.

Para resolver los problemas de agua potable, las autoridades de la provincia crearon el *sistema provincial de acueductos de Santa Fe/sistema de acuíferos santafesinos protegidos*.

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 3

Los productores de Santa Fe

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué significa que Santa Fe dispone de una economía diversificada?

.....
.....

b) Desde el punto de vista económico, ¿qué beneficios le proporciona su ubicación geográfica a Santa Fe?

.....
.....

c) ¿Qué son las *agroindustrias*?

.....
.....

d) ¿Por qué, en algunas regiones, el suelo santafesino pierde su fertilidad?

.....
.....

2. Explicá en el siguiente cuadro, las actividades más importantes de cada etapa del circuito productivo de la soja.

ETAPA AGRÍCOLA	ETAPA INDUSTRIAL	ETAPA COMERCIAL

3. Completá las siguientes afirmaciones con la información que te parezca más relevante:

En nuestra provincia, el ganado vacuno

El *feedlot* es el sistema

En Santa Fe, las colmenas

La zona lechera se encuentra en

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 4

Imaginar, pensar y jugar

1. ¿Qué significa *identidad*? Explicalo con tus palabras.

.....

.....

.....

2. Completá con la información más importante sobre cada una de las siguientes fiestas populares de la provincia:

FIESTA ARTESANAL DEL MUNDO Y DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS	FIESTA NACIONAL DE LAS COLECTIVIDADES

3. Completá con los datos fundamentales sobre las siguientes personalidades santafesinas (arte al que se dedican, sus obras, curiosidades).

Sandra Siemens:

.....

.....

.....

Antonio Berni:

.....

.....

.....

María Teresa Cibils:

.....

.....

.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 5

Los que estaban y los que llegaron

1. Completá el siguiente cuadro con la composición, la ubicación y las actividades más importantes de cada grupo aborigen que ocupó el territorio de la provincia:

GUAICURÚES	PUEBLOS DEL LITORAL

2. Completá el texto.

Juan de Garay fundó la ciudad de Santa Fe el
Repartió entre los habitantes terrenos en la planta urbana para
..... En los alrededores de la ciudad, ubicó las
..... y, en las manzanas más alejadas, situó.....
En las orillas del río Paraná estableció las estancias para

3. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué celebraciones se realizaban en la Santa Fe colonial?

.....
.....
.....

b) ¿Qué eran las *misiones*?

.....
.....
.....

c) ¿Cómo estaba formado el cabildo? ¿De qué se encargaba?

.....
.....
.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 6

Camino a la Independencia

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué territorios ocupaba el Virreinato del Río de la Plata?

.....
.....
.....

b) ¿Cuáles eran las actividades más importantes del Virreinato? ¿En qué consistían?

.....
.....
.....

c) ¿Por qué creció tanto el Puerto de Buenos Aires?

.....
.....
.....

2. Completá la siguiente cronología con los acontecimientos más importantes de cada fecha de 1810:

20 de mayo:

.....

22 de mayo:

.....

24 de mayo:

.....

25 de Mayo:

.....

3. Con cada concepto, escribí una oración sobre la Santa Fe de la Revolución:

*PULPERÍAS - CRÍA DE GANADOS - POBLACIONES MÁS IMPORTANTES -
REGIMIENTO DE GRANADEROS*

.....
.....
.....
.....
.....
.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 7

La autonomía de la provincia de Santa Fe

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Cómo era la situación económica de Santa Fe después de la Revolución de Mayo de 1810?

.....
.....
.....

b) ¿Qué significa el término *autonomía*?

.....
.....
.....

c) ¿Cómo reaccionó el gobierno de Buenos Aires frente a la actitud autonomista de Santa Fe?

.....
.....
.....

2. Colocá V (verdadero) o F (falso) a cada afirmación. Volved a escribir en forma adecuada las oraciones incorrectas.

Los criollos tuvieron siempre ideas unificadas sobre cuál sería la mejor forma para organizar las provincias.

En Buenos Aires, los hombres pensaban que todas las medidas debían ser adoptadas desde aquella ciudad. Es decir, eran unitarios.

En 1816 los ejércitos realistas dejaron de acechar las fronteras de Santa Fe.

Junto a otras provincias, Santa Fe formó la Liga de los Pueblos Libres, que proponía una forma de gobierno federal.

.....
.....
.....

3. Elaborá un texto que contenga la información más importante sobre la Constitución de Santa Fe, para ello utilizá los conceptos: *Estatuto Provisorio, autonomía y Estanislao López*.

.....
.....
.....
.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 8

Leyes y gobiernos de la Argentina

1. Completá las siguientes afirmaciones.

En todas las sociedades, existen reglas de convivencia, que son

Las normas jurídicas o leyes organizan

Las leyes deben ser cumplidas por todos, y si no lo hacen

2. Explicá, en el siguiente cuadro, el significado de cada aspecto de nuestra forma de gobierno nacional.

REPRESENTATIVA	REPUBLICANA	FEDERAL

3. Uní con flechas.

PODER LEGISLATIVO

Se ocupa de la administración general de la Nación.

PODER EJECUTIVO

Vigila el cumplimiento de las leyes y el respeto a la Constitución.

PODER JUDICIAL

Se encarga de discutir y elaborar las leyes.

4. Ubicá los siguientes funcionarios, o instituciones, dentro del poder al que cada uno corresponda:

*INTENDENTE - TRIBUNAL DE FALTAS - GOBERNADOR - CORTE SUPREMA PROVINCIAL -
PRESIDENTE - VICEPRESIDENTE - CÁMARA PROVINCIAL DE LEGISLADORES*

Poder Legislativo provincial:

Poder Ejecutivo nacional:

Poder Judicial provincial:

Poder Ejecutivo provincial:

Poder Judicial municipal:

Poder Ejecutivo municipal:

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 9

Santa Fe y el país en los siglos XIX y XX

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Cuándo se fundó Colonia Esperanza en la provincia de Santa Fe?

.....
.....

b) ¿De qué nacionalidad eran los inmigrantes que se instalaron en ella?

.....
.....

c) ¿Qué otras colonias surgieron en las provincias?

.....
.....

d) ¿Qué actividades desarrollaron principalmente los inmigrantes en la provincia?

.....
.....

2. Completá el siguiente texto.

En Santa Fe, el primer ferrocarril fue que unía

.....

En 1881 Carlos Casado construyó el Ferrocarril que unía

.....

La red ferroviaria se estructuró considerando como cabeceras las ciudades de

..... debido a que los países europeos demandaban los productos derivados de la actividad

3. Uní con flechas cada concepto con su explicación.

SECRETO

Podían votar todas las personas mayores de 18 años.

UNIVERSAL

Los ciudadanos no tenían la obligación de decir a quién votaban.

OBLIGATORIO

Todos los ciudadanos tenían el deber de votar.

4. Explicá a qué se llama *El grito de Alcorta*.

.....
.....
.....
.....
.....