

Herramientas para planificar

Corresponde a los contenidos
curriculares de todo el país



PLANIFICACIÓN ANUAL

Diseño Curricular para la Educación Primaria

BLOQUE	UNIDAD	CONTENIDOS
Los materiales	1. Los cambios de estado de los materiales > Marzo	Los materiales y el calor. La temperatura. Los termómetros. La transferencia de calor. El equilibrio térmico. Los materiales y la temperatura. El aire, el agua y la temperatura. Los cambios de estado. Los cambios de estado en relación con la temperatura, el calor y la presión. El agua y la presión. Las propiedades del agua. Las mezclas de materiales.
	2. El sonido > Abril	Las fuentes del sonido. La propagación del sonido en el aire y en otros medios. La velocidad del sonido. El eco como rebote del sonido. El eco y los animales. El eco en la vida cotidiana. El proceso de la audición y el espectro de sonidos audibles para el ser humano y para otros animales. La diferencia entre <i>sonido</i> y <i>ruido</i> . Diversidad de sonidos. Volumen, altura y timbre.
	3. Los seres vivos > Mayo	Características de los seres vivos. Clasificación de los seres vivos en unicelulares y pluricelulares. El microscopio. Su importancia, historia y uso. Los microorganismos: sus características. Las células eucariotas y procariotas. Importancia de algunos microorganismos para el hombre: microorganismos beneficiosos y perjudiciales.
	4. Los seres vivos y el ambiente > Junio	Los tipos de ambientes. Los ambientes acuáticos: los acuáticos marinos y los acuáticos continentales. Los ambientes de transición. Las costas marinas. Los ambientes aeroterrestres. La vida en las zonas áridas. El ser humano y el ambiente. Los recursos naturales. Los ambientes modificados. La contaminación ambiental.
Los seres vivos	5. El organismo humano > Julio	El cuerpo humano. La función de nutrición. Los sistemas de la nutrición: digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. El control y la relación con el ambiente. El sistema nervioso. Los órganos de los sentidos. Los sistemas de defensa, endocrino, locomotor y reproductor.
	6. Los alimentos y sus transformaciones > Agosto	La alimentación de los seres vivos. Clasificación de los seres vivos en productores o autótrofos. Diferencias entre alimentos y nutrientes. Una dieta equilibrada. Los biomateriales. Hidratos de carbono, lípidos, proteínas y vitaminas. El agua y los minerales. Los tipos de alimentos. Los alimentos según su función. Los alimentos según sus características. Recomendaciones nutricionales: la nueva pirámide nutricional. La transformación, la contaminación y la conservación de los alimentos.
	7. La Tierra en el sistema solar > Septiembre	Los cuerpos del sistema solar: estrellas, planetas, planetas enanos, asteroides, satélites. El orden de los planetas. La fuerza de gravedad. La Tierra vista desde el espacio: forma, estructura, longitudes, características. La hidrosfera, características y relaciones con los otros subsistemas terrestres; corrientes y mareas. El ciclo del agua.
La Tierra y el universo	8. El cielo visto desde la Tierra > Octubre	Los movimientos aparentes de los astros. Las estrellas vagabundas. La ubicación del polo sur celeste. El cielo en los hemisferios norte y sur. Las constelaciones. El Sol visto desde la Tierra. La analema. La Luna. Cambios en la apariencia de la Luna. Los modelos cosmológicos.
	9. Los movimientos de la Tierra > Noviembre	Los movimientos de rotación y traslación. La rotación y la duración de los días planetarios. Diferencia horaria entre distintos paralelos. Duración del año y de los días en diferentes planetas. Las estaciones.

UNIDAD 1: Los cambios de estado de los materiales

Objetivos:

- Relacionar los cambios de estado de los materiales con la acción del calor, utilizando información proveniente de los resultados experimentales y de la bibliografía.
- Reconocer los usos y las funciones de los termómetros.
- Identificar las diferencias entre los sólidos, los líquidos y los gases a partir de las propiedades que los distinguen.
- Caracterizar los diferentes tipos de mezclas entre los materiales.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>Los materiales y el calor. La temperatura. Los termómetros. La transferencia de calor. El equilibrio térmico. Los materiales y la temperatura. El aire, el agua y la temperatura. Los cambios de estado. Los cambios de estado en relación con la temperatura, el calor y la presión. El agua y la presión. Las propiedades del agua. Las mezclas de materiales.</p>	<p>- Responder a preguntas sobre el calor y la temperatura; los usos y el funcionamiento del termómetro, y el concepto de <i>equilibrio térmico</i>.</p> <p>- Determinar las características que diferencian los estados de agregación y los cambios de estado.</p> <p>- Realizar experimentos relacionados con la transferencia del calor.</p> <p>- Responder a preguntas acerca de los cambios de estado de los materiales y el calor.</p> <p>- Buscar información referida a las propiedades que posee el agua.</p> <p>- Responder a preguntas acerca de las diferencias entre las mezclas homogéneas y heterogéneas, y la acción disolvente del agua.</p> <p>Las curiosas propiedades del agua.</p> <p>ordenar imágenes, completar afirmaciones dadas, clasificar imágenes, escribir epígrafes. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p>completar cuadros comparativos y epígrafes de diferentes fotografías, responder a preguntas, completar esquema de contenido, completar textos y tablas, identificar la opción correcta para que las afirmaciones resulten verdaderas, completar un resumen. <i>Autoevaluación</i>: completar cuadros y epígrafes, resolver crucigramas encadenados.</p>



Técnicas de estudio: Conocer las partes del libro. Leer títulos y subtítulos. Construir tabla.

UNIDAD 2: El sonido

Objetivos:

- Establecer relaciones entre *vibraciones* y *sonido*.
- Explorar y describir la propagación del sonido en distintos medios.
- Interpretar el funcionamiento del oído humano y la audición.
- Establecer relaciones entre las características del sonido y las propiedades del medio que lo produce.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Las fuentes del sonido.	- Indagar saberes previos.
La propagación del sonido en el aire y en otros medios.	- Determinar qué es una <i>fente de sonido</i> y cómo se propaga. - Responder a preguntas acerca de los conceptos de <i>eco</i> y <i>ecolocalización</i> .
La velocidad del sonido.	- Investigar en enciclopedias y en Internet sobre las aplicaciones del eco en las actividades humanas.
El eco como rebote del sonido.	- Responder al cuestionario y determinar la estructura del oído humano y su relación con el sonido como vibración. Diferenciar entre <i>ruido</i> y <i>sonido</i> .
El eco y los animales.	- Responder a preguntas acerca de las características más importantes de los sonidos: volumen, tono y timbre.
El eco en la vida cotidiana.	- Determinar el concepto de <i>espectro de sonidos audibles</i> para el ser humano y para los animales.
El proceso de audición y el espectro de sonidos audibles para el ser humano y para otros animales.	- Realizar comparaciones.
La diferencia entre <i>sonido</i> y <i>ruido</i> .	- Realizar experiencias directas.
Diversidad de sonidos.	Trabajo con infografía: Ecos que ayudan.
Volumen, altura y timbre.	Actividades finales: seleccionar opciones adecuadas para evitar o reducir el eco en situaciones cotidianas, investigar y ampliar los temas en libros y en Internet, realizar cálculos relacionados con la velocidad del sonido. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados. Actividades del Organizador de estudio: clasificar imágenes, elaborar preguntas a respuestas y responder a preguntas, completar esquemas, tablas y cuadros; completar afirmaciones con datos y ejemplos. Completar un resumen. Autoevaluación: completar epígrafes, identificar conceptos y definiciones, resolver una sopa de letras.
Técnicas de estudio: Internet I: Investigar en la web. Lectura y relectura. Construir cuadros comparativos.	

UNIDAD 3: Los seres vivos

Objetivos:


- Clasificar los seres vivos en unicelulares y pluricelulares.
- Familiarizarse con el manejo del microscopio.
- Identificar las características de los microorganismos como seres vivos: reproducción, nutrición, desplazamiento.
- Reconocer la importancia de algunos microorganismos para el ser humano: microorganismos beneficiosos y perjudiciales.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>Características de los seres vivos.</p> <p>Clasificación de los seres vivos en unicelulares y pluricelulares.</p> <p>El microscopio.</p> <p>Su importancia, historia y uso.</p> <p>Los microorganismos: sus características.</p> <p>Las células eucariotas y procariotas.</p> <p>Importancia de algunos microorganismos para el ser humano.</p> <p>Microorganismos beneficiosos y perjudiciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar saberes previos acerca de las características comunes de los seres vivos y acerca de su clasificación. - Responder a preguntas sobre las funciones vitales de los seres vivos y sobre los conceptos de <i>célula</i>, <i>tejido</i> y <i>órgano</i>. - Responder a preguntas acerca de la invención del microscopio y de su relación con el avance de los conocimientos sobre los seres vivos. - Resolver un cuestionario sobre las partes de la célula; las diferencias entre células vegetales, animales, y células procariotas y eucariotas. - Determinar las características de los microorganismos como seres vivos y resolver las consignas. - Reconocer las diferencias entre protofitos, protozoos y levaduras. - Buscar información en enciclopedias o en Internet, relacionada con los antibióticos. - Responder a preguntas referidas tanto a los microorganismos útiles al ser humano como a los perjudiciales. <p>Trabajo con infografía: La lucha contra las infecciones bacterianas.</p> <p>Actividades finales: ordenar descubrimientos científicos en forma cronológica y elaborar con ellos un texto, responder a cuestionarios, redactar afirmaciones a partir de conceptos dados. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: escribir epígrafes, completar cuadros comparativos, identificar afirmaciones correctas e incorrectas, completar definiciones con palabras clave. Completar un resumen. <i>Autoevaluación:</i> ordenar los pasos de un proceso de observación con el microscopio, escribir epígrafes, resolver crucigramas.</p>
<p>Técnicas de estudio: Conocer una página web. Subrayar palabras clave. Crear índices y fichas.</p>	

UNIDAD 4: Los seres vivos y el ambiente

Objetivos:


- Caracterizar los ambientes acuáticos y de transición cercanos, estableciendo relaciones con los ambientes aeroterrestres.
- Identificar las relaciones entre las características morfofisiológicas de los seres vivos y sus adaptaciones al ambiente donde viven.
- Reconocer al ser humano como agente modificador del ambiente y valorar la importancia del ser humano en la preservación del ambiente.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Los tipos de ambientes. Los ambientes acuáticos: <ul style="list-style-type: none">• los acuáticos marinos.• los acuáticos continentales. Los ambientes de transición. Las costas marinas. Los ambientes aeroterrestres. La vida en las zonas áridas. El ser humano y el ambiente. Los recursos naturales. Los ambientes modificados. La contaminación ambiental.	- Indagar saberes previos. - Determinar los conceptos de <i>ambiente</i> y de <i>adaptaciones</i> . - Caracterizar, a partir del cuestionario, los diferentes tipos de ambiente. - Responder a preguntas acerca de los seres vivos en los diferentes ambientes acuáticos, de transición y aeroterrestres. - Responder al cuestionario sobre los recursos naturales, las modificaciones del hombre en los ambientes y la contaminación ambiental. - Buscar información en enciclopedias o en Internet sobre las áreas protegidas en la provincia y en el municipio. Trabajo con infografía: El deterioro y la preservación del ambiente. Actividades finales: responder a preguntas luego de la lectura de un texto periodístico, explicar las adaptaciones de distintas especies a diferentes ambientes. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados. Actividades del Organizador de estudio: completar epígrafes, textos, esquemas conceptuales, cuadros de doble entrada y redes conceptuales; identificar afirmaciones correctas e incorrectas. Completar un resumen. Autoevaluación: observar imágenes de seres vivos e indicar ambientes y adaptaciones, clasificar ejemplos, resolver sopas silábicas.
	
Técnicas de estudio: Internet II: Buscar por palabras clave. Leer imágenes y epígrafes. Armar redes conceptuales.	

UNIDAD 5: El organismo humano

Objetivos:

- Describir la organización general del cuerpo humano, las estructuras, funciones y relaciones entre algunas de ellas, utilizando diferentes recursos (imágenes, esquemas, textos).
- Identificar las funciones de nutrición en el hombre (digestión, respiración, circulación y excreción), comparándolas con las de otros seres vivos.
- Reconocer los sentidos que permiten la relación del organismo con el medio ambiente y su funcionamiento.
- Identificar los sistemas que participan de la función de control y de relación con el ambiente.
- Reconocer las características generales de la función de reproducción.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>El cuerpo humano.</p> <p>La función de nutrición.</p> <p>Los sistemas de la nutrición: digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p> <p>El control y la relación con el ambiente.</p> <p>El sistema nervioso.</p> <p>Los órganos de los sentidos.</p> <p>Los sistemas de defensa, endocrino, locomotor y reproductor.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar saberes previos. - Determinar los sistemas que intervienen en la función de nutrición, control y de relación del organismo con el ambiente, y en qué consiste la función de reproducción. - Responder al cuestionario referido a los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. - Responder a las preguntas acerca del sistema nervioso central, sistema nervioso periférico y órganos de los sentidos. - Realizar experiencias en grupo, resolver las consignas y elaborar conclusiones. - Determinar la función de los sistemas de defensa y endocrino. - Determinar la conformación del sistema locomotor. - Buscar información sobre las diferentes técnicas de exploración que se emplean para el diagnóstico. - Responder al cuestionario sobre el sistema reproductor. <p>Trabajo con infografía: La exploración del cuerpo humano.</p> <p>Actividades finales: vincular imágenes de la vida cotidiana con conceptos trabajados, organizar juegos grupales, armar oraciones utilizando pares de conceptos dados. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: redactar definiciones, colorear conceptos, relacionar conceptos y definiciones, completar redes conceptuales, esquemas y cuadros. Completar un resumen. <i>Autoevaluación:</i> relacionar conceptos con los sistemas correspondientes, completar cuadros, completar esquemas.</p>
<p>Técnicas de estudio: Usar el índice del libro. Subrayar ideas principales. Hacer esquemas.</p>	

UNIDAD 6: Los alimentos y sus transformaciones

Objetivos:


- Distinguir entre animales y plantas por su forma de alimentación.
- Realizar experiencias para detectar biomateriales con muestras de distintos alimentos y comestibles.
- Reconocer la importancia de la alimentación para la salud, en base a la composición de los alimentos y a sus funciones en el organismo.
- Reconocer las transformaciones de los alimentos, teniendo en cuenta los materiales de partida, el tipo de transformación y los productos.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>La alimentación de los seres vivos.</p> <p>Clasificación de los seres vivos en productores o autótrofos.</p> <p>Diferencias entre <i>alimentos</i> y <i>nutrientes</i>.</p> <p>Una dieta equilibrada.</p> <p>Los biomateriales.</p> <p>Hidratos de carbono, lípidos, proteínas y vitaminas.</p> <p>El agua y los minerales.</p> <p>Los tipos de alimentos.</p> <p>Los alimentos según su función.</p> <p>Los alimentos según sus características.</p> <p>Recomendaciones nutricionales: la nueva pirámide nutricional.</p> <p>La transformación, la contaminación y la conservación de los alimentos.</p>	<p>- Indagar los saberes previos.</p> <p>- Determinar la relación entre <i>alimento</i> y <i>nutrientes</i>.</p> <p>- Responder a las preguntas acerca de los tipos de biomateriales y las funciones principales de cada uno.</p> <p>- Responder al cuestionario referido a los alimentos, la pirámide nutricional y las transformaciones de los alimentos.</p> <p>- Realizar actividades experimentales y resolver las consignas.</p> <p>- Responder al cuestionario sobre los métodos de conservación de los alimentos.</p> <p>- Buscar información sobre el Código Alimentario Nacional.</p> <p>- Realizar una encuesta sobre los hábitos alimentarios y responder a las preguntas.</p> <p>Trabajo con infografía: Una alimentación adecuada.</p> <p>Actividades finales: corregir en un texto los errores, elaborar y realizar una entrevista, relacionar conceptos con aspectos de la vida cotidiana. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: clasificar imágenes, completar cuadros, clasificar alimentos, proponer ejemplos de alimentos, responder a preguntas. Completar un resumen.</p> <p>Autoevaluación: completar un cuadro, clasificar imágenes, escribir epígrafes, resolver un crucigrama.</p>
<p>Técnicas de estudio: Visitar la biblioteca. Las ideas principales. Tomar nota de experiencias.</p>	

UNIDAD 7: La Tierra en el sistema solar

Objetivos:

- Identificar y diferenciar los distintos componentes del sistema solar.
- Identificar la forma, estructura, las longitudes y características de la Tierra.
- Describir las características de la hidrosfera, sus relaciones con los otros subsistemas terrestres y los principales fenómenos que se dan en ella.
- Caracterizar el ciclo del agua.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>Los cuerpos del sistema solar: estrellas, planetas, planetas enanos, asteroides, satélites.</p> <p>El orden de los planetas.</p> <p>La fuerza de gravedad.</p> <p>La Tierra vista desde el espacio; forma, estructura, longitudes, características.</p> <p>La hidrosfera, características y relaciones con los otros subsistemas terrestres; corrientes y mareas.</p> <p>El ciclo del agua.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar saberes previos. - Responder a preguntas acerca del sistema solar y sus componentes. - Determinar los conceptos de <i>estrella</i>, <i>planeta</i> y <i>satélite</i>. - Clasificar los planetas en interiores y exteriores. - Realizar experiencias y resolver las consignas. - Responder al cuestionario referido a la fuerza de gravedad, al origen del Sol y a los planetas. - Buscar información en bibliotecas y en Internet sobre distintos tipos de satélites y sus aplicaciones. - Determinar las partes que conforman el planeta Tierra. - Responder al cuestionario acerca del ciclo del agua, las corrientes marinas y las mareas. <p>Trabajo con infografía: El ciclo del agua.</p> <p>Actividades finales: completar un crucigrama, identificar afirmaciones verdaderas y falsas. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: completar definiciones y cuadros, escribir y completar epígrafes, completar afirmaciones y textos. Completar un resumen. <i>Autoevaluación:</i> resolver una sopa de letras y clasificar los conceptos hallados, relacionar conceptos y explicaciones.</p>
<p>Internet III: Buscar mejor. Subrayar ejemplos. El resumen.</p>	

UNIDAD 8: El cielo visto desde la Tierra

Objetivos:

- Reconocer los movimientos reales de los astros y diferenciarlos de los aparentes, a partir de la observación.
- Leer e interpretar información bibliográfica.
- Comparar el aspecto del cielo desde diferentes puntos de observación en la Tierra.
- Registrar información y elaborar informes sobre los cambios semanales y mensuales de la apariencia de la Luna.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>Los movimientos aparentes de los astros.</p> <p>Las estrellas vagabundas.</p> <p>La ubicación del polo sur celeste.</p> <p>El cielo en los hemisferios norte y sur.</p> <p>Las constelaciones.</p> <p>El Sol visto desde la Tierra.</p> <p>La analema.</p> <p>La Luna.</p> <p>Cambios en la apariencia de la Luna.</p> <p>Los modelos cosmológicos.</p>	<p>- Indagar saberes previos.</p> <p>- Responder a preguntas acerca de los movimientos aparentes de los astros y los polos celestes.</p> <p>- Determinar el movimiento de las estrellas vistas desde la Tierra y los conceptos de <i>constelación</i> y <i>analema</i>.</p> <p>- Buscar información en enciclopedias, atlas estelares y en Internet sobre constelaciones y asterismos.</p> <p>- Determinar las características de la Luna y sus fases.</p> <p>- Responder al cuestionario referido a los modelos cosmológicos.</p> <p>- Realizar observaciones directas, sacar conclusiones y registrarlas.</p> <p>- Realizar experiencias con modelos relacionados con las fases de la Luna y resolver las consignas.</p> <p>Trabajo con infografía: Los modelos cosmológicos.</p> <p>Actividades finales: responder a cuestionarios, identificar respuestas correctas. Leer la red conceptual de los contenidos trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: completar esquemas, responder a preguntas; completar redes conceptuales, textos y cuadros de doble entrada. Completar un resumen.</p> <p>Autoevaluación: escribir epígrafes, resolver sopas de letras, identificar afirmaciones verdaderas y falsas.</p>
<p>Técnicas de estudio: Investigar en diarios y revistas. Usar el diccionario. El resumen.</p>	

UNIDAD 9: Los movimientos de la Tierra

Objetivos:

- Identificar los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra.
- Sistematizar información sobre el giro de los planetas alrededor de sus ejes y sobre el movimiento de traslación de los planetas alrededor del Sol.
- Describir el funcionamiento del reloj de sol.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>Los movimientos de rotación y traslación.</p> <p>La rotación y la duración de los días planetarios.</p> <p>Diferencia horaria entre distintos paralelos.</p> <p>Duración del año y de los días en diferentes planetas.</p> <p>Las estaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar saberes previos. - Responder a preguntas acerca de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra. - Determinar, a partir del cuestionario, los conceptos de <i>día</i>, <i>noche</i>, <i>meridiano</i> y <i>paralelo</i>. - Responder al cuestionario sobre las diferencias horarias en distintos lugares del planeta y sobre el funcionamiento del reloj de sol. - Responder al cuestionario acerca de la sucesión de las estaciones del año. - Intercambiar los datos obtenidos en investigaciones y trabajos. - Comparar la duración del día y del año de cada planeta y de los planetas entre sí, y resolver las consignas. - Construir modelos físicos. <p>Trabajo con infografía: Las estaciones y la vida.</p> <p>Actividades finales: responder a cuestionarios, identificar afirmaciones verdaderas y falsas, investigar en la biblioteca o en Internet. Leer la red conceptual de los contenidos trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: completar textos, cuadros y esquemas; confeccionar un índice de apoyo para realizar una exposición oral, responder a cuestionarios, realizar listados. Completar un resumen. Autoevaluación: identificar las opciones correctas para que las afirmaciones resulten verdaderas, escribir epígrafes.</p>
<p>Técnicas de estudio: Consultar fuentes audiovisuales. Hacer notas marginales. Exponer oralmente.</p>	

Herramientas para evaluar



NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 1

Los cambios de estado de los materiales

1. En hoja aparte, respondé a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la diferencia entre *calor* y *temperatura*?
- ¿Qué es el *equilibrio térmico*?
- ¿Qué instrumento se usa para medir la temperatura?
- ¿Cómo funciona el termómetro clínico? Describilo brevemente.
- ¿Cuáles son los estados de agregación de los materiales? Escribí sus características.

2. Marcá con una X donde corresponda:

	MATERIALES PUROS	MEZCLAS	
		Homogéneas	Heterogéneas
Sal			
Leche chocolatada			
Aluminio			
Cobre			
Granito			
Bronce			
Agua			

3. Redactá oraciones con cada uno de los siguientes conceptos: *sublimación inversa*, *vaporización* y *fusión*.

.....

.....

.....

4. Subrayá los errores en el siguiente texto. Luego reescribí las frases erróneas de forma que sean correctas.

-Para que el calor pase de un cuerpo a otro, las temperaturas de los cuerpos tienen que ser iguales.

-Cuando dos cuerpos, a distinta temperatura, se ponen en contacto, cambia la temperatura de ambos.

-Se transfiere calor de un cuerpo de menor temperatura a otro de mayor temperatura.

-Esta transferencia continúa hasta que las temperaturas se igualan.

.....

.....

.....

.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 2

El sonido

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué es el *sonido*?

.....
.....

b) ¿A qué se denomina *fente de sonido*? Escribí ejemplos.

.....
.....

c) ¿Cómo se propaga el sonido?

.....
.....

d) ¿Qué es el *eco*? ¿Cuándo se produce?

.....
.....

2. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

- El sonido es más veloz que la luz.
- La velocidad del sonido varía según el medio de propagación.
- La velocidad del sonido es mayor en los sólidos que en los líquidos y en los gases.
- Cuando la temperatura del aire es mayor, el sonido viaja a una menor velocidad.
- En el vacío, el sonido se propaga a mucha velocidad.
- Los animales pueden oír sonidos más graves y más agudos que el hombre.
- Los seres humanos aprovechan el eco en diferentes actividades cotidianas.

3. Explicá la diferencia entre *ruido* y *sonido*:

.....
.....
.....

4. Reescribí cada enunciado en forma correcta:

- Los sonidos fuertes tienen poco volumen.

.....
.....

- El volumen de los sonidos se mide en *hertz*.

.....
.....

- El timbre del sonido permite distinguir sonidos agudos de graves.

.....
.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 3

Los seres vivos

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué es la *biodiversidad*?

.....

b) ¿Cuáles son las funciones vitales de los seres vivos?

.....

c) ¿Qué es una *célula*?

.....

d) ¿Cuál es la diferencia entre los organismos unicelulares y multicelulares?

.....

e) ¿Qué es un *tejido*?

.....

f) ¿Qué forman los tejidos que cumplen funciones similares?

.....

2. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

La invención del microscopio fue muy importante para el avance de los conocimientos sobre los seres vivos.

Todos los seres vivos están formados por células.

Los microorganismos son seres vivos multicelulares.

Las células que tienen núcleo se llaman *procariotas*.

Los reinos monera y protista incluyen organismos unicelulares y multicelulares.

3. Completá el siguiente cuadro con las características de las células:

CÉLULAS EUCARIOTAS		CÉLULAS PROCARIOTAS
CÉLULAS VEGETALES	CÉLULAS ANIMALES	

4. Indicá el número de microorganismo que corresponde a cada enunciado:

1. BACTERIAS 2. PROTOFITOS 3. PROTOZOOS 4. LEVADURAS

Pertenecen al reino monera, están formadas por una célula procariota muy pequeña.

Son unicelulares y pertenecen al reino de los hongos.

Pertenecen al reino protista y se alimentan de otros seres vivos.

Tienen cloroplastos y elaboran su propio alimento.

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 4

Los seres vivos y el ambiente

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿A qué se llama *ambiente*?

.....
.....

b) ¿Qué son las *adaptaciones*?

.....
.....

c) ¿Cómo se clasifican los distintos tipos de ambientes?

.....
.....

2. Escribí a continuación, tres diferencias entre: *ambientes acuáticos marinos* y *ambientes acuáticos continentales*.

.....
.....
.....

3. Escribí las características de los ambientes aeroterrestres.

.....
.....
.....

4. Enumerá las causas de los siguientes problemas ambientales:

CAUSAS	PROBLEMA AMBIENTAL
	Contaminación del agua
	Contaminación del aire
	Degradación del suelo

5. Leé las definiciones y completá con el concepto adecuado:

.....: Zonas en las que se protegen diferentes ambientes y en las que se realizan trabajos de conservación y de investigación.

.....: Elementos que se encuentran en la naturaleza aprovechados por el ser humano.

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 5

El organismo humano

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿En qué consiste la función de nutrición? ¿Qué sistemas intervienen?

.....

b) ¿Qué sistemas participan de la función de control y de relación con el ambiente?

.....

c) ¿Qué es la *reproducción*?

.....

2. Completá las frases como corresponda:

La digestión es la transformación de

La respiración permite

El sistema circulatorio transporta

La excreción posibilita

3. Uní con flechas según corresponda.

Sistema locomotor

Regula el funcionamiento de otros sistemas a través de las hormonas.

Sistema nervioso

Combate los agentes extraños.

Sistema de defensa

Recibe información externa e interna, y elabora respuestas.

Sistema endocrino

Cumple la función de sostén, movimiento y desplazamiento.

4. Nombrá los órganos de los sentidos y describí brevemente qué función cumplen.

.....

.....

.....

.....

5. Indicá con verdadero (V) o falso (F).

En la especie humana, la reproducción es asexual.

En la especie humana, la fecundación es externa.

En la especie humana, el desarrollo embrionario es interno.

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 6

Los alimentos y sus transformaciones

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Cómo se diferencian los seres vivos autótrofos de los heterótrofos?

.....
.....

b) ¿Qué relación hay entre el alimento y la nutrición?

.....
.....

c) ¿A qué se llama *dieta*? ¿En qué consiste una dieta equilibrada o saludable?

.....
.....

2. Completá el siguiente cuadro:

BIOMATERIAL	ALIMENTOS EN LOS QUE SE ENCUENTRAN	FUNCIONES
Hidratos de carbono		
Lípidos		
Proteínas		
Vitaminas		
Agua y minerales		

3. Definí estos alimentos según sus características y escribí dos ejemplos de cada uno:

Cereales:

Legumbres:

Verduras:

Frutas:

Lácteos:

Carnes y huevos:

Aceites, grasas y dulces:

4. En hoja aparte, escribí un texto sobre la conservación y la contaminación de los alimentos.

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 7

La Tierra en el sistema solar

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Cómo está formado el sistema solar?

.....
.....

b) ¿En qué se diferencia una *estrella* de un *planeta*?

.....
.....

c) ¿Cuáles son los planetas del sistema solar?

.....
.....

2. Escribí una oración relacionada con cada uno de los siguientes planetas: TIERRA, JÚPI-TER, MERCURIO, NEPTUNO, SATURNO.

.....
.....
.....
.....
.....

3. Completá el siguiente cuadro:

SATÉLITES	COMETAS
	Cuerpos rocosos que giran alrededor del Sol.	

4. Indicá si es verdadero (V) o falso (F):

- El sistema solar se mantiene unido gracias a la fuerza de gravedad.
- Los satélites meteorológicos informan sobre el desarrollo de los fenómenos atmosféricos.
- La Tierra tiene una forma casi esférica, un poco achatada en los polos.
- El 97% del agua de nuestro planeta es dulce.
- La envoltura gaseosa que rodea a la Tierra se llama *geosfera*.
- La gran cantidad de agua en estado líquido es una característica de todos los planetas.

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 8

El cielo visto desde la Tierra

1. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Por qué los movimientos de los astros, vistos desde la Tierra, son aparentes?

.....
.....

b) ¿Qué son los *polos celestes*?

.....
.....

c) ¿Dónde se ubica el polo norte celeste? ¿Y el polo sur celeste?

.....
.....

2. Tachá las palabras incorrectas para que la afirmación resulte correcta:

- El ecuador es la línea imaginaria que divide la Tierra en dos *polos/hemisferios*.
- Desde el ecuador, las estrellas describen círculos *verticales/horizontales*.
- Los grupos de estrellas que se ven en el cielo se llaman *galaxias/constelaciones*.
- La constelación de Orión tienen estrellas visibles desde el *hemisferio sur/el hemisferio norte/ambos hemisferios*.
- Desde el hemisferio sur, se observa la constelación *Osa mayor/Cruz del Sur*.

3. Colocá V (verdadero) o F (falso), según corresponda.

- El Sol sale exactamente por el este todos los días del año.
- El 21 de junio y el 21 de diciembre son los equinoccios.
- En los solsticios, el día dura lo mismo que la noche.
- La Luna es el único satélite natural de nuestro planeta.
- La Luna gira alrededor de la Tierra, y en torno a sí misma.
- En su traslación, la Luna tarda 1 día en dar una vuelta en torno a la Tierra.

4. Escribí una oración con cada uno de los siguientes términos:

BIG BANG - PTOLOMEO - COPÉRNICO - COSMOS - ANDRÓMEDA

.....
.....
.....
.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 9

Los movimientos de la Tierra

1. Completá el siguiente cuadro.

MOVIMIENTOS DE LA TIERRA	¿CÓMO GIRA?	¿CUÁNTO TARDA?	¿QUÉ ORIGINA?

2. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿A qué se denomina *órbita*?

.....

b) ¿Qué es el *eje terrestre*?

.....

c) ¿Cuántas horas duran el día solar y el día oficial?

.....

d) ¿Por qué el año tiene 365 días?

.....

e) ¿Qué es un *año bisiesto*?

.....

3. Completá las siguientes afirmaciones según corresponda:

Se denomina *longitud geográfica* a

y *latitud geográfica*, a

La zona comprendida entre dos meridianos, de 15 grados de diferencia, se llama

.....

4. Indicá si es verdadero (V) o falso (F):

La duración del período de luz y el de oscuridad de un día dura lo mismo en todos los lugares del mundo.

Las estaciones ocurren porque la Tierra está más cerca o más lejos del Sol.

En la línea del ecuador, no hay estaciones.

Todos los planetas tardan 24 horas en girar en torno a su eje.

En Neptuno, el último planeta del sistema solar, el año es el más largo de todos.