

Herramientas para planificar

Corresponde a los contenidos
curriculares de todo el país



PLANIFICACIÓN ANUAL

Diseño Curricular para la Educación Primaria

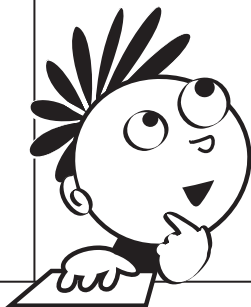
BLOQUE	UNIDAD	CONTENIDOS
Los materiales	1. Los materiales y el calor > Marzo	Los materiales: tipos (naturales, artificiales). Los materiales y su estado. Materiales puros y no tan puros. Las propiedades de los materiales. Propiedades de los materiales sólidos. Los materiales, el calor y la temperatura. Los materiales y la conducción del calor. Buenos y malos conductores. Conducción y longitud. El calor y el cambio de tamaño. Dilatación en contra y dilatación a favor. El agua. Cuidado de las fuentes de calor.
	2. La electricidad y el magnetismo > Abril	Los materiales y la electricidad. La corriente eléctrica. Buenos y malos conductores. Circuitos eléctricos: circuito en serie y en paralelo. Electrificación por contacto. La electricidad y el calor. Los materiales y el magnetismo. Los polos magnéticos. Espectro magnético. Los polos magnéticos y geográficos. Las auroras polares. El uso de las brújulas. Imanes y corrientes eléctricas. Electroimanes. Materiales eléctricos y magnéticos.
	3. Tipos de materiales > Mayo	Metales, cerámicos y plásticos. Su uso. Materiales biodegradables. Reciclado. La familia de los metales. La familia de los cerámicos. Cerámicos en casa. Los nuevos cerámicos. El vidrio. Familia de los plásticos. Fibras sintéticas. Tipos de plásticos. Plásticos reforzados. Desventajas de los plásticos. Modelado de plásticos termorrígidos.
Los seres vivos	4. Los seres vivos > Junio	Concepto de "ser vivo" y "biodiversidad". La diversidad de ambientes. Características comunes de los seres vivos. La clasificación de la vida. Concepto de "Clasificación". Criterios de clasificación. Distintas formas de obtener alimento. Clasificación biológica.
	5. Los seres vivos y su diversidad > Julio	El mundo viviente. La clasificación en reinos. Microorganismos. Protegernos de algunos microorganismos. El microscopio. Reino monera. Bacterias. Reino protista. Reino hongos: unicelulares y multicelulares. Acción de las levaduras. Reino de las plantas: plantas con y sin tejido de conducción. Reino animal.
	6. Reproducción y desarrollo de las plantas > Agosto	Crecimiento y desarrollo de los seres vivos. Ciclos de vida. Nacimiento y desarrollo de las plantas. Reproducción sexual y asexual. Polinización y fecundación. La semilla. Germinación y dispersión. Plantas con flores. Sostén: función y tejidos. Conducción.
	7. Los animales > Septiembre	Nacimiento y desarrollo de los animales. Fecundación. Desarrollo antes y después del nacimiento. Su sostén. Esqueleto de invertebrados y de vertebrados. Locomoción: acuática, terrestre y aérea. Cuerpo: forma y desplazamiento. Sostén en los seres humanos: huesos, articulaciones y músculos. Actividad física y protección del sistema osteoartromuscular.
El mundo físico	8. Las fuerzas y el movimiento > Octubre	Las fuerzas. Fuerza y efecto. Fuerzas desde cerca y desde lejos. Una fuerza de peso. Medición de pesos. La fuerza de gravedad: efectos. Fuerzas y flechas. Equilibrio. Cuidado del equilibrio. Rozamiento: Concepto y peligros.
La Tierra y el universo	9. El planeta Tierra > Noviembre	La Tierra: redondez, movimientos de rotación y traslación. Las partes de la Tierra. La atmósfera. El aire atmosférico. La hidrosfera: agua salada y agua dulce; su cuidado. La geosfera; capas. Volcanes. Terremotos: causas y consecuencias. Lugares peligrosos. Catástrofes naturales.

UNIDAD 1: Los materiales y el calor

Objetivos:

- Reconocer la existencia de materiales naturales y materiales producidos por el ser humano.
- Identificar las propiedades de los materiales, estableciendo relaciones con sus usos y sus estados de agregación.
- Explorar e identificar materiales conductores y aislantes del calor.
- Establecer relaciones entre conducción-longitud y calor-cambio de tamaño.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>Los materiales: tipos (naturales, artificiales).</p> <p>Los materiales y su estado.</p> <p>Materiales puros y no tan puros.</p> <p>Las propiedades de los materiales.</p> <p>Propiedades de los materiales sólidos.</p> <p>Los materiales, el calor y la temperatura.</p> <p>Los materiales y la conducción.</p> <p>Buenos y malos conductores.</p> <p>Conducción y longitud.</p> <p>El calor y el cambio de tamaño.</p> <p>Dilatación en contra y dilatación a favor.</p> <p>El agua.</p> <p>Cuidado de las fuentes de calor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar saberes previos sobre los materiales y el calor. - Responder a preguntas acerca de los tipos, las características y las propiedades de los materiales. - Realizar pruebas experimentales que les permitan comparar las propiedades de los materiales. - Responder a preguntas acerca de los diferentes mecanismos de transmisión del calor y de las características de algunos materiales en relación con su conducción, vinculando lo aprendido con las actividades cotidianas hogareñas. <p>Trabajo con infografía: El calor en casa.</p> <p>Actividades finales: relacionar conceptos, seleccionar respuestas correctas, analizar ejemplos. Leer la red conceptual sobre los contenidos trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: clasificar ejemplos, completar cuadros y epígrafes, observar imágenes, responder a preguntas, realizar listados, completar textos con conceptos clave. Autoevaluación: completar pistas y respuestas de un crucigrama, completar cuadros, identificar errores y reescribir las afirmaciones correctamente.</p>
<p>Conocer las partes del libro. Leer títulos y subtítulos. Hacer listas.</p>	



UNIDAD 2: La electricidad y el magnetismo

Objetivos:

- Explorar e identificar materiales conductores y aislantes de la corriente eléctrica.
- Establecer relaciones entre la conductividad eléctrica de los materiales y sus usos.
- Explorar las interacciones de los imanes con distintos objetos.
- Reconocer y familiarizarse con el funcionamiento y la utilidad de la brújula.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Los materiales y la electricidad.	- Indagar anticipaciones acerca de los materiales, la electricidad y el magnetismo.
La corriente eléctrica.	- Responder a preguntas referidas al concepto de electricidad, corriente eléctrica, circuito eléctrico, materiales conductores y aislantes de la electricidad.
Buenos y malos conductores.	- Diseñar y realizar pruebas experimentales que permitan comparar la conductividad de la electricidad en distintos materiales.
Los circuitos eléctricos: en serie y en paralelo.	- Buscar información en libros o en Internet.
Electrización por contacto.	- Responder a cuestionarios sobre los materiales y el magnetismo.
La electricidad y el calor.	- Realizar experiencias relacionadas con la exploración de imanes y con sus efectos sobre distintos materiales.
Los materiales y el magnetismo.	- Diseñar, construir y explorar el funcionamiento de la brújula.
Los polos magnéticos.	- Diseñar y realizar experiencias relacionadas con un circuito luminoso y una brújula casera.
Espectro.	Materiales eléctricos y magnéticos.
Polos magnéticos y geográficos.	responder a preguntas, buscar información complementaria en Internet, realizar experimentos. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.
Las auroras polares.	
El uso de las brújulas.	
Imanes y corrientes eléctricas.	
Electroimanes.	
Materiales eléctricos y magnéticos.	completar definiciones y cuadros, clasificar circuitos, resolver sopas de letras, ejemplificar con situaciones domésticas, responder a preguntas, señalar los polos magnéticos y geográficos en esquemas de la Tierra, completar un resumen con conceptos clave. <i>Autoevaluación:</i> relacionar imágenes con conceptos dados, interpretar gráficos y escribir epígrafes, identificar materiales magnéticos y eléctricos en imágenes de objetos cotidianos.
Internet I: Investigar en la web. Lectura y relectura. Construir cuadros.	

UNIDAD 3: Tipos de materiales

Objetivos:

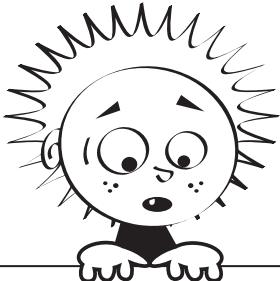
- Utilizar las propiedades de los materiales como criterio de clasificación en tipos.
- Identificar las propiedades particulares de cada tipo basándose en los resultados de las experiencias y en la información bibliográfica.
- Comprender la importancia del reciclado de materiales para el cuidado del ambiente y sus recursos.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>Metales, cerámicos y plásticos.</p> <p>Conveniencia según el uso.</p> <p>Materiales biodegradables.</p> <p>Reciclado.</p> <p>Familia de los metales.</p> <p>Familia de los cerámicos.</p> <p>Cerámicos en casa.</p> <p>Los nuevos cerámicos.</p> <p>El vidrio.</p> <p>Familia de los plásticos.</p> <p>Fibras sintéticas.</p> <p>Tipos de plásticos.</p> <p>Plásticos reforzados.</p> <p>Desventajas de los plásticos.</p> <p>Modelado de plásticos termorrígidos.</p>	<p>- Indagar saberes previos acerca de los metales, los cerámicos, los plásticos, y sus propiedades.</p> <p>- Responder a preguntas sobre las propiedades y sobre los usos de los metales, cerámicos y plásticos.</p> <p>- Comparar metales, cerámicos y plásticos en cuanto a su origen y a sus propiedades en relación con el calor, la electricidad y el magnetismo.</p> <p>- Responder a preguntas acerca del origen y las formas de obtención de los metales, cerámicos y plásticos, y de los procesos que efectúa el ser humano desde la obtención de la materia prima hasta la fabricación de objetos.</p> <p>- Diseñar y realizar experiencias que permitan identificar las propiedades que caracterizan a los plásticos.</p> <p>Trabajo con infografía: La familia de los metales.</p> <p>Actividades finales: trabajar en grupo buscando información, seleccionar respuestas adecuadas a preguntas, observar objetos, analizar sus materiales y elaborar conclusiones. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: completar ejemplos y cuadros, señalar ventajas y desventajas de los distintos materiales, responder a preguntas, realizar listados, completar afirmaciones incompletas, completar un resumen con conceptos clave. Autoevaluación: completar cuadros y epígrafes, clasificar imágenes, resolver sopas silábicas.</p>
<p>Técnicas de estudio: Conocer una página web. Subrayar palabras clave. Crear fichas.</p>	

UNIDAD 4: Los seres vivos

Objetivos:

- Indagar sobre la diversidad de ambientes y sobre la relación con los seres vivos que los habitan.
- Identificar y caracterizar los seres vivos, dando argumentos basados en las características comunes.
- Clasificar conjuntos dados de seres vivos, explicitando los criterios utilizados.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>Ser vivo.</p> <p>Biodiversidad.</p> <p>Diversidad de ambientes.</p> <p>Características comunes de los seres vivos.</p> <p>Concepto de <i>clasificación</i>.</p> <p>Criterios.</p> <p>Obtención de alimentos.</p> <p>Clasificación biológica.</p>	<p>- Indagar saberes previos acerca de los seres vivos. Formular anticipaciones.</p> <p>- Contestar a preguntas acerca de las características comunes de los seres vivos y la clasificación de los diferentes tipos de ambientes.</p> <p>- Responder a preguntas sobre la célula, la reproducción y las interacciones de los seres vivos con el ambiente.</p> <p>- Diseñar y realizar experiencias que permitan comprobar características de los seres vivos.</p> <p>- Introducción a la clasificación de los seres vivos. Ensayar diversas clasificaciones y formular los criterios utilizados.</p> <p>- Comparar las diferentes formas en que se alimentan los seres vivos.</p> <p>- Diseñar y realizar experiencias para comprender las clasificaciones en el trabajo científico.</p> <p>Trabajo con infografía: Características comunes de los seres vivos.</p> <p>Actividades finales: descubrir los errores en un texto y reescribirlo, elaborar oraciones con pares de conceptos, observar imágenes y aplicar los criterios de clasificación. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: completar las referencias de un crucigrama, clasificar imágenes, completar imágenes con conceptos clave, escribir epígrafes, completar redes conceptuales, completar un resumen con conceptos clave.</p> <p>Autoevaluación: completar epígrafes, ordenar sílabas y descubrir conceptos, completar imágenes con conceptos, identificar afirmaciones verdaderas y falsas.</p>
 <p>Técnicas de estudio: Internet II: Buscar por palabras clave. Leer imágenes y epígrafes. Armar redes conceptuales.</p>	

UNIDAD 5: Los seres vivos y su diversidad

Objetivos:

- Agrupar y nombrar distintos tipos de organismos, utilizando una clasificación preestablecida, basada en las actuales clasificaciones biológicas.
- Establecer las características generales de los cinco reinos.
- Reconocer la importancia del uso del microscopio para el estudio de los microorganismos.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
El mundo viviente. Clasificación en dos y cinco reinos. Los microorganismos. El microscopio. El reino monera. Las bacterias. El reino protista. El reino de los hongos. Unicelulares y multicelulares. Levaduras: su acción. El reino de las plantas. Plantas con y sin tejido de conducción. El reino de los animales.	<ul style="list-style-type: none">- Indagar saberes previos sobre los diferentes grupos de organismos y la clasificación en cinco reinos de seres vivos.- Responder a preguntas acerca de:<ul style="list-style-type: none">• las características que definen los cinco reinos;• la importancia del microscopio para estudiar los microorganismos;• el estudio de los microorganismos.- Establecer diferencias entre bacterias y protistas. Buscar en libros y en Internet información adicional acerca de los beneficios de ciertos microorganismos (bacterias, levaduras). Intercambiar ideas.- Responder a preguntas sobre:<ul style="list-style-type: none">• las características del reino de los hongos y sus diferencias con otros reinos de seres vivos;• las características del reino de las plantas;• las características del reino animal: vertebrados e invertebrados.- Diseñar y realizar una experiencia: Acción de las levaduras. <p>Trabajo con infografía: El reino de los animales.</p> <p>Actividades finales: Lectura y asociación de imágenes, verdadero y falso con correcciones, integración con prácticas de lenguaje, características del microscopio. Red conceptual.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: completar textos y cuadros, subrayar ideas principales y completar esquemas con ellas, justificar afirmaciones, completar un resumen con conceptos clave. Autoevaluación: ubicar conceptos en un cuadro, colorear conceptos, resolver laberintos, tachar opciones incorrectas para que las afirmaciones sean verdaderas.</p>

Técnicas de estudio: Usar el índice del libro. Subrayar ideas principales. Hacer esquemas.



UNIDAD 6: Reproducción y desarrollo de las plantas

Objetivos:

- Identificar la secuencia de desarrollo de las plantas, especialmente, la transformación de flores en frutos y el desarrollo de semillas dentro de los frutos.
- Identificar la secuencia de desarrollo de diferentes animales.
- Ejemplificar diferentes tipos de reproducción sexual y asexual en plantas y en animales.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>Crecimiento y desarrollo de los seres vivos.</p> <p>Ciclos de vida.</p> <p>Nacimiento y desarrollo de las plantas.</p> <p>Reproducción sexual y asexual.</p> <p>Polinización y fecundación.</p> <p>La semilla.</p> <p>Germinación y dispersión.</p> <p>Plantas con flores.</p> <p>Función de sostén: tejidos.</p> <p>Función de conducción.</p>	<p>- Indagar saberes previos acerca de la reproducción y el desarrollo de las plantas.</p> <p>- Intercambiar puntos de vista y argumentar sus afirmaciones. Responder a preguntas sobre el crecimiento y el desarrollo de las plantas.</p> <p>- Resolver cuestionarios acerca de las diversas formas de reproducción en las plantas, la polinización, la germinación y las necesidades de las plantas para su desarrollo.</p> <p>- Diseñar y realizar experiencias que permitan indagar las condiciones necesarias para el desarrollo de las plantas.</p> <p>- Elaborar cuadros de registro de datos. Interpretar los datos y elaborar conclusiones e informes escritos.</p> <p>- Responder a preguntas acerca de las diversas formas de reproducción y desarrollo en los animales.</p> <p>- Elaborar generalizaciones.</p> <p>- Diseñar y realizar experiencias sobre la observación y el análisis del desarrollo de las semillas.</p> <p>Trabajo con infografía: Las plantas, nuestras amigas.</p> <p>Actividades finales: resolver un cuestionario, elaborar conclusiones a partir de experiencias directas, reconocer y describir imágenes. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: completar cuadros comparativos, completar esquemas, escribir epígrafes, explicar conceptos, subrayar ideas principales y secundarias, e incluirlas en un esquema; completar un resumen con conceptos clave.</p> <p>Autoevaluación: resolver un crucigrama encadenado, escribir epígrafes.</p>
<p>Técnicas de estudio: Visitar la biblioteca. Ideas principales e ideas secundarias. Tomar notas en experiencias.</p>	

UNIDAD 7: Los animales

Objetivos:

- Identificar y reconocer los procesos de fecundación, desarrollo y nacimiento de los animales.
- Identificar, caracterizar y clasificar las principales adaptaciones morfofisiológicas (sostén y locomoción, cubiertas corporales) que presentan los animales en relación con el ambiente.
- Caracterizar las funciones de sostén y de locomoción en el hombre.
- Reconocer la importancia del cuidado del sistema osteoartromuscular.
- Aplicar las técnicas de estudio.

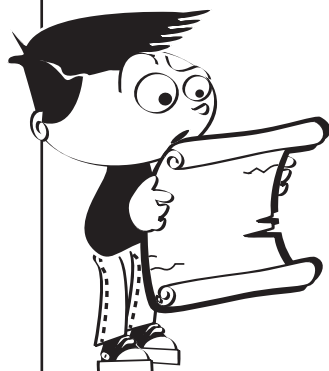
CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Nacimiento y desarrollo de los animales.	- Indagar saberes previos sobre la reproducción y las estructuras de sostén en los animales.
Fecundación.	- Formular anticipaciones.
Desarrollo antes y después del nacimiento.	- Diseñar y realizar experiencias. Interpretar datos y elaborar conclusiones.
Su sostén.	- Responder al cuestionario acerca de los esqueletos externos e internos en los animales.
Esqueleto de invertebrados y de vertebrados.	- Responder a preguntas sobre la función de sostén en el ser humano: huesos, articulaciones y músculos.
Locomoción: acuática, terrestre y aérea.	- Responder al cuestionario acerca de las diferentes formas de locomoción y su relación con el tipo de ambiente.
Cuerpo: Forma y desplazamiento.	- Intercambiar ideas acerca de las maneras de prevención de accidentes que provocan lesiones en nuestro sistema de locomoción.
Sostén en los seres humanos: huesos, articulaciones y músculos.	- Formular explicaciones orales y escritas, apoyándose en modelizaciones acerca de las funciones de las estructuras de sostén y movimiento.
Actividad física y protección del sistema osteoartromuscular.	<p>Trabajo con infografía: La actividad física y la protección del sistema osteoartromuscular.</p> <p>Actividades finales: organizar secuencias desordenadas, identificar afirmaciones correctas e incorrectas, reconocer imágenes e identificar qué función cumplen en la locomoción.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: completar esquemas, escribir epígrafes, buscar ejemplos en un texto, confeccionar fichas, completar redes conceptuales y cuadros, completar un resumen con conceptos clave. Autoevaluación: completar cuadros, clasificar imágenes, relacionar conceptos, completar esquemas con ejemplos.</p>
Técnicas de estudio: Conocer el capítulo. Subrayar ejemplos.	

UNIDAD 8: Las fuerzas y el movimiento

Objetivos:

- Realizar exploraciones sobre los objetos y reconocer los distintos tipos de fuerza (por contacto y a distancia).
- Explorar los cambios que ocurren en los objetos al aplicar una o más fuerzas, o desde el lugar donde la fuerza se aplica.
- Experimentar los efectos de la fuerza de gravedad.
- Comprender el concepto y los peligros del rozamiento.
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>Las fuerzas.</p> <p>Fuerza y efecto.</p> <p>Fuerzas desde cerca y desde lejos.</p> <p>Una fuerza de peso.</p> <p>Medición de pesos.</p> <p>La fuerza de gravedad: efectos.</p> <p>Fuerzas y flechas.</p> <p>Equilibrio.</p> <p>Cuidado del equilibrio.</p> <p>Rozamiento: Concepto y peligros.</p>	<p>- Indagar saberes previos acerca de la acción de las fuerzas y sus efectos.</p> <p>- Responder a preguntas acerca de los efectos que tienen las fuerzas sobre los objetos y la diferencia entre fuerzas de contacto y fuerzas a distancia. Ejemplificar.</p> <p>- Identificar el peso como ejemplo de una fuerza a distancia.</p> <p>- Diseñar y realizar exploraciones sobre los objetos.</p> <p>- Intercambiar ideas en relación con las observaciones y elaborar conclusiones.</p> <p>- Responder a cuestionarios acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la relación entre el peso y la fuerza de gravedad; • el equilibrio; • la fuerza de rozamiento. <p>- Responder a preguntas acerca de diferentes mecanismos (poleas y palancas) relacionados con la acción de las fuerzas.</p> <p>- Buscar y ampliar información en Internet o en enciclopedias.</p> <p>- Diseñar y realizar experiencias que ayuden a comprender los conceptos de <i>fuerza</i> y <i>equilibrio</i>.</p> <p>Trabajo con infografía: Para esforzarte mejor.</p> <p>Actividades finales: Analizar situaciones cotidianas de aplicación de fuerzas, agrupar fuerzas para lograr que estén en equilibrio, identificar las fuerzas que se aplican sobre distintos objetos. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: Dada una imagen, completar con efectos; clasificar afirmaciones, completar con conceptos. Confeccionar epígrafes descriptivos, analizar situaciones cotidianas, colocar correcto e incorrecto a afirmaciones dadas, completar con conceptos clave. Autoevaluación: Corresponder conceptos con afirmaciones dadas, explicar situaciones cotidianas, ilustrar a partir de epígrafes, ejemplificar.</p>
<p>Técnicas de estudio: Internet II: Buscar mejor. Usar el diccionario. El resumen.</p>	



UNIDAD 9: El planeta Tierra

Objetivos:

- Caracterizar la Tierra como cuerpo cósmico.
- Identificar forma, dimensiones y movimientos de nuestro planeta.
- Reconocer el planeta Tierra como sistema material y los subsistemas: atmósfera, hidrosfera y geosfera.
- Identificar las principales características de la geosfera y los principales procesos que se dan en ella (volcanes y terremotos).
- Aplicar las técnicas de estudio.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<p>La Tierra: redondez, movimientos de rotación y traslación, partes.</p> <p>La atmósfera; aire atmosférico.</p> <p>La hidrosfera: agua salada y agua dulce; su cuidado.</p> <p>La geosfera; capas.</p> <p>Volcanes.</p> <p>Terremotos: causas y consecuencias.</p> <p>Lugares peligrosos.</p> <p>Catástrofes naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar saberes previos acerca del planeta Tierra, su forma y movimiento. - Intercambiar ideas. - Responder a preguntas acerca de la caracterización de la Tierra como cuerpo cósmico: forma, movimientos, partes que lo componen. - Diseñar y realizar una experiencia sobre el peso del aire y resolver las consignas. - Identificar las características del aire y responder a las preguntas del cuestionario. - Responder a cuestionarios acerca del agua en el planeta y su importancia en nuestra vida. - Responder a preguntas acerca de la composición de la geosfera, los volcanes y los terremotos. - Construir modelos físicos (volcanes) y resolver las consignas. <p>Trabajo con infografía: Catástrofes naturales.</p> <p>Actividades finales: relacionar conceptos y definiciones, completar en un esquema con los nombres correspondientes, señalar las opciones correctas para que las afirmaciones resulten verdaderas. Leer la red conceptual sobre los temas trabajados.</p> <p>Actividades del Organizador de estudio: completar gráficos y cuadros de doble entrada, escribir conceptos o definiciones, elaborar una guía para exposición oral, completar un resumen con conceptos clave. Autoevaluación: completar un diagrama y un crucigrama, resolver una sopa de letras.</p>
<p>Técnicas de estudio: Investigar en diarios y revistas. Uso del diccionario. Exponer oralmente.</p>	

Herramientas para evaluar



NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 1

Los materiales y el calor

1. Completá los siguientes enunciados:

Hay distintos tipos de materiales. Los materiales se encuentran en la naturaleza. Los materiales son los fabricados por Las materias primas son los materiales a partir de los cuales por ejemplo

2. Uní con flechas:

MATERIALES PUROS

MEZCLAS

Barro

Té con leche

Madera

Leche chocolatada

Petróleo

Agua salada

3. Escribí, en cada caso, 2 ejemplos de distintos materiales con las siguientes propiedades:

Duro:

Frágil:

Elástico:

4. Respondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué instrumento usamos para medir la temperatura?

.....

b) ¿Qué diferencia hay entre *calor* y *temperatura*?

.....

c) ¿Qué es el *calor*?

.....

5. Explicá los siguientes modos de transmisión del calor:

Radiación:

Convección:

6. Encerrá con color los materiales que son buenos conductores del calor:

CORCHO - HIERRO - MADERA - ALUMINIO - COBRE - AIRE - PLÁSTICO - PLATA - AGUA - CHAPA

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 2

La electricidad y el magnetismo

1. En hoja aparte, respondé a las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es la *electricidad*?
- b) ¿Cuándo hay una corriente eléctrica?
- c) ¿A qué se denomina *conducción de la electricidad*?
- d) ¿Qué viaja a través de un conductor eléctrico?

2. Completá el cuadro:

	MATERIALES	EJEMPLOS
Conductores de la electricidad		
Aislantes de la electricidad		
Semiconductores		

3. Explicá la función de cada una de las partes que componen un circuito eléctrico:

Fuente:

.....

Conductor:

.....

Receptor:

.....

4. En hoja aparte, elaborá un texto con los siguientes términos: *incandescentes, filamento, fluorescentes, bajo consumo*.

5. Indicá si las afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

- El imán solo atrae determinados metales, en especial, el hierro.
- En un imán se reconocen, por lo menos, dos polos: norte y sur.
- Cuando los polos de un imán están del mismo lado, el imán hace menos fuerza.
- Los polos magnéticos de diferente signo se rechazan.
- La aguja de la brújula indica siempre el sur.
- La Tierra es un imán gigante.

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 3

Tipos de materiales

1. Encerrá la opción que corresponda para que cada afirmación sea correcta:

- Los materiales *pueden/no pueden* agruparse en familias según sus características.
- Los metales *conducen/no conducen* bien el calor y la electricidad, y algunos son magnéticos.
- El petróleo *es/no es* la materia prima de la que se obtienen los plásticos.
- Los plásticos *son/no son* buenos conductores del calor y de la electricidad.
- Los cerámicos son materiales sólidos que se obtienen *calentando/enfriando* barro, hasta que se pone al rojo.

2. Uní cada material con sus propiedades:

METALES	Son maleables, dúctiles y tenaces.
CERÁMICOS	Son aislantes.
PLÁSTICOS	Son combustibles.
	Se rompen con facilidad, si se los golpea.
	La mayoría son resistentes.

3. En hoja aparte, respondé a las siguientes preguntas:

- ¿Qué metales se encuentran puros, o casi puros, en la naturaleza?
- ¿Qué metal se utiliza para fabricar instrumentos musicales, como el saxo y la trompeta?
- ¿Cómo se obtiene el hierro?

4. Indicá si las afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

- Para aislar la electricidad, es mucho mejor utilizar materiales, como el plástico.
- Los cables cuentan con un metal que conduce la electricidad, y una cubierta aislante de otro material.
- Cuando tus papás eran chicos, la cantidad de residuos era mucho mayor.
- Los residuos biodegradables pueden ser transformados por los seres vivos en otras sustancias más simples y reutilizables.
- Los desperdicios metálicos, cerámicos y plásticos se degradan fácilmente.
- El reciclado consiste en reutilizar los desechos para fabricar con ellos, luego de un proceso, nuevos objetos.

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 4

Los seres vivos

1. En hoja aparte, respondé a las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es la *biodiversidad*?
- b) ¿Cómo se clasifican los distintos tipos de ambientes? Describilos.
- c) ¿A qué se llama *adaptaciones*?

2. Completá con los conceptos omitidos:

Características comunes de los seres vivos.	
Organismos unicelulares.	
	Formados por muchísimas células.
	Capacidad de un ser vivo de originar otros seres vivos semejantes.
Intercambio de los seres vivos con el ambiente.	

3. Explicá los siguientes términos:

Estímulo

.....

Respuesta

.....

Irritabilidad

.....

Evolución

.....

4. Indicá si las afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

- Las características para clasificar se llaman *criterios de clasificación*.
- Las bacterias son organismos multicelulares.
- Las pulgas y los piojos son parásitos externos.
- Los parásitos son un tipo particular de productores.

5. Ejemplificá con tres especies en cada caso:

Productores:

Carnívoros:

Herbívoros:

Parásitos:

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 5

Los seres vivos y su diversidad

1. En hoja aparte, respondé a las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuáles son los cinco reinos?
- b) ¿A qué reinos pertenecen los organismos unicelulares?
- c) ¿A qué reinos pertenecen los organismos multicelulares?
- d) ¿A qué reinos pertenecen los organismos sin movilidad propia?
- e) ¿A qué reinos pertenecen los organismos productores?

2. Indicá si las afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

- Todos los microorganismos provocan enfermedades infecciosas.
- Las bacterias pueden ser productoras, descomponedoras y parásitos.
- Todas las bacterias tienen la misma forma.
- Todos los protistas son productores.
- Los protistas que producen su propio alimento se llaman *protofitos*.

3. Uní con flechas según corresponda:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| Plantas con tejido de conducción. | Helechos |
| Plantas sin tejido de conducción. | Musgos |
| | Coníferas |
| | Plantas con flores |
| | Algas multicelulares |

4. Completá el siguiente cuadro con una característica y un ejemplo en cada caso:

ANIMALES INVERTEBRADOS	Poríferos	
	Celenterados	
	Platelmintos	
	Anélidos	
	Moluscos	
	Equinodermos	
	Artrópodos	
ANIMALES VERTEBRADOS	Peces	
	Anfibios	
	Reptiles	
	Aves	
	Mamíferos	

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 6

Reproducción y desarrollo de las plantas

1. Indicá si las afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F), y luego, transformá las falsas en verdaderas, reescribiéndolas con las correcciones necesarias:

- El crecimiento implica un aumento de tamaño.
 - Las plantas y los animales tienen un crecimiento limitado.
 - Los seres vivos crecen y se desarrollan después del nacimiento.
 - Los seres vivos adultos tienen la capacidad de reproducirse.
-
-

2. En hoja aparte, respondé a las siguientes preguntas:

- a) ¿A qué se llama *multiplicación vegetativa*?
- b) ¿Qué órgano de la planta se encarga de la reproducción sexual? ¿En qué parte de la flor se encuentran las células sexuales masculinas? ¿Y las femeninas?
- c) ¿A qué se llama *polinización*? ¿Cuándo ocurre la polinización directa? ¿Y la polinización indirecta?
- d) ¿Qué sucede con la flor después de la fecundación?
- e) ¿Qué es la *germinación*?

3. En hoja aparte, realizá un esquema donde expliqués la ubicación y la función de los tejidos de conducción, de sostén y de protección de las plantas.

4. En hoja aparte, elaborá un texto donde relaciones los siguientes conceptos: *colénquima*, *esclerénquima*, *xilema* y *floema*.

5. Uní cada ejemplo con la categoría a la que corresponda:

Plantas alimenticias	yerba mate
Plantas ornamentales	rosales
Plantas medicinales	tilo
Plantas forestales	malva
Plantas industriales	roble
	aloe vera
	claveles
	caléndula
	porotos
	manzanilla
	trigo
	tulipán
	girasol
	algarrobo
	pino

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 7

Los animales

1. En hoja aparte, respondé a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la *reproducción asexual*?
- ¿Qué implica la forma de reproducción llamada *regeneración*?
- ¿Qué es la *reproducción sexual*?
- ¿Qué características tienen los individuos hermafroditas?
- ¿Qué diferencia existe entre la fecundación externa y la fecundación interna?

2. Explicá cada concepto y escribí un ejemplo.

Ovíparos.....

Vivíparos.....

3. Realizá un esquema para explicar el desarrollo indirecto (metamorfosis) de algún animal que conozcas, donde no falten los siguientes conceptos: .

4. Marcá con una X donde corresponda:

	PECES	REPTILES	AVES	MAMÍFEROS	ANFIBIOS
Fecundación externa					
Fecundación interna					
Desarrollo interno del embrión					
Desarrollo externo del embrión					
Ovíparos					
Vivíparos					

5. Indicá si las afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

- Los animales que reptan ondulan su cuerpo y se impulsan rápidamente hacia adelante.
- Las patas soportan el cuerpo de algunos animales que se desplazan en la tierra.
- Los animales corredores tienen patas cortas y pies grandes.
- Los animales caminadores, con pies pequeños, se desplazan sobre suelos más blandos.

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 8

Las fuerzas y el movimiento

1. En hoja aparte, respondé a las siguientes preguntas:

- ¿A qué se llama *fuerza*?
- ¿Qué efectos tienen las fuerzas sobre los objetos?
- ¿Qué es una *fuerza de contacto*?
- ¿Y una *fuerza a distancia*?
- ¿Qué es el *peso* de un objeto? ¿Cómo se lo indica en la Argentina?

2. Completá el cuadro con tres ejemplos en cada caso:

FUERZAS DE CONTACTO	FUERZAS A DISTANCIA

3. Subrayá cuáles de las siguientes frases se refieren a la fuerza de gravedad.

- La Luna gira alrededor de la Tierra, y la Tierra gira alrededor del Sol.
- Las fuerzas pueden cambiar la forma de los objetos.
- Los objetos son atraídos hacia el centro de la Tierra.

4. Escribí dos situaciones de la vida cotidiana en las que actúen las fuerzas de rozamiento.

.....

.....

.....

5. Indicá si las afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

- Todas las fuerzas actúan por contacto.
- Un cuerpo está en equilibrio cuando dos o más fuerzas actúan sobre él y no producen ningún efecto.
- La caída de los cuerpos se relaciona con las fuerzas de rozamiento.
- Para sostener un cuerpo, hay que aplicar una fuerza.
- Es más difícil subir un objeto pesado por un plano inclinado.

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

EVALUACIÓN UNIDAD 9

El planeta Tierra

1. Completá con la explicación o con el concepto:

	CUERPO GASEOSO QUE EMITE LUZ
SISTEMA SOLAR	
PLANETA	

2. Uní con flechas los conceptos que corresponden a cada movimiento de la Tierra.

ROTACIÓN	La Tierra gira sobre sí misma. Hay día y noche.
TRASLACIÓN	Se producen las estaciones. Tarda 24 horas en completar una vuelta. La Tierra se mueve alrededor del Sol. Tarda un año en completar la vuelta.

3. Escribí la palabra que define cada oración:

-: conjunto de rocas que componen la Tierra.
-: conjunto de toda el agua en el planeta, en sus tres estados.
-: envoltura gaseosa que rodea la Tierra.

4. En hoja aparte, respondé a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el *aire*? ¿Por qué es fundamental para la vida?
- ¿En dónde se encuentra el agua en nuestro planeta?
- ¿Cuáles son las capas de la geosfera?
- ¿Qué es un *volcán*?
- ¿Cómo se origina un terremoto?

5. Indicá si las afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

- El agua ocupa una pequeña parte de la superficie del planeta.
- En la atmósfera, solo hay agua en forma de vapor.
- Toda el agua que compone la hidrosfera es salada.
- La parte externa de la geosfera se llama *corteza*.
- Las ondas sísmicas se producen cuando las partes del interior de la corteza se mueven.
- A medida que bajamos en la profundidad de la Tierra, la temperatura disminuye.