

- NAP por capítulo
- Plan anual de contenidos
- Unidades didácticas
- Protocolos de evaluación

# Inclusión de los NAP en los capítulos de *Una rana mete la pata 2*

N A P	(L) LIBRO DE LECTURAS (A) LIBRO DE ACTIVIDADES							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>LENGUA</b>								
<b>En relación con la comprensión y producción oral</b>	L A	L A	L A	L A	L A	L A	L A	L A
1. La participación asidua en conversaciones acerca de experiencias personales y de lecturas, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito de la comunicación, en el momento oportuno (solicitar aclaraciones, narrar, describir, pedir, entre otros).								
2. La frecuente escucha comprensiva de textos, leídos o expresados en forma oral por el docente y por otros adultos: narraciones (textos ficcionales y experiencias personales); descripciones de objetos, animales y de personas.	L A	L A	L A	L A	L A	L A	L A	L A
3. La producción asidua de narraciones basadas en experiencias personales, de anécdotas familiares y de descripciones, y la escucha atenta de textos similares producidos por los compañeros.	L A	L A	L A	L A	L A	L A	L A	L A
4. La renarración, con distintos propósitos, de cuentos, fábulas y otros textos narrativos literarios, leídos o narrados en forma oral por el docente y por otros adultos.	L A	L A	L A	L A	L A	L A	L A	L A
5. La escucha, la comprensión y el disfrute de poesías, coplas, canciones, adivinanzas y de otros géneros poéticos orales.	L A	L A	L A	L A	L A	L A	L A	L A
6. La escucha comprensiva de consignas de tarea escolar expresadas de manera clara y pertinente en el marco de las propuestas desarrolladas en el aula.	L A	L A	L A	L A	L A	L A	L A	L A
<b>En relación con la lectura</b>	L	L	L		L	L		L
7. La frecuentación y exploración asidua de variados materiales escritos, en distintos escenarios y circuitos de lectura (bibliotecas de aula, escolares y populares, ferias del libro, entre otros).								
8. La lectura, la comprensión y el disfrute de textos literarios (cuentos, fábulas, leyendas, cuentos y otros géneros narrativos; y poesías, coplas, adivinanzas y otros géneros poéticos) y de textos no literarios (notas de enciclopedia sobre diferentes contenidos que se están estudiando o sobre temas de interés para los niños, entre otros), leídos de manera habitual y sistemática por el docente y por otros adultos.	L A	L A	L A	L A	L A	L A	L A	L A
9. La lectura de palabras, de oraciones que conforman textos con abundantes ilustraciones y de fragmentos de textos (títulos de cuentos, diálogos de un cuento leído por el docente, parlamentos de un personaje en una historieta, respuestas a adivinanzas).	L A	L A	L A	L A	L A	L A	L A	L A
<b>En relación con la escritura</b>	L A	L A	L A	L A	L A	L A	L A	L A
10. La escritura asidua de textos en colaboración con el docente, en condiciones que permitan discutir y consensuar el propósito, idear y redactar el texto conjuntamente con el maestro —dictándole el texto completo o realizando una escritura compartida—, releer el borrador del texto con el maestro y reformularlo conjuntamente a partir de las orientaciones de este.								
11. La escritura de palabras y de oraciones que conforman un texto (afiches, epígrafes para una foto o ilustración, mensajes, invitaciones, respuestas a preguntas sobre temas conocidos, etc.), que puedan ser comprendidas por ellos y por otros, así como la revisión de las propias escrituras para evaluar lo que falta escribir, para proponer modificaciones y para realizarlas.	L A	L A	L A	L A	L A	L A	L A	L A
<b>MATEMÁTICA</b>								
<b>En relación con el número y las operaciones</b>	A	A	A	A	A	A	A	A
1. El reconocimiento y uso de los números naturales, de su designación oral y su representación escrita, y de la organización del sistema decimal de numeración, en situaciones problemáticas que requieran: - usar números naturales de una, dos y más cifras a través de su designación oral y su representación escrita, al determinar y comparar cantidades y posiciones; - identificar regularidades en la serie numérica para leer, escribir y comparar números de una, dos y más cifras, y al operar con ellos.								

<p>2. El reconocimiento y uso de las operaciones de adición y sustracción en situaciones problemáticas que requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usar las operaciones de adición y sustracción con distintos significados, evolucionando desde procedimientos basados en el conteo a otros de cálculo;</li> <li>- realizar cálculos exactos, por un lado, y aproximados, por otro, de números de una y dos cifras, eligiendo hacerlo en forma mental o escrita en función de los números involucrados;</li> <li>- usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (sumas de iguales, complementos de 10) para resolver otros;</li> <li>- explorar relaciones numéricas (*) y reglas de cálculo de sumas y restas; argumentar sobre su validez;</li> <li>- elaborar preguntas a partir de distintas informaciones (ej.: imágenes, enunciados incompletos de problemas, cálculos).</li> </ul>	A	A	A	A	A	A	A	A
<p><b>En relación con la geometría y la medida</b></p> <p>3. El reconocimiento y uso de relaciones espaciales en espacios explorables, o que puedan ser explorados efectivamente, en la resolución de situaciones problemáticas que requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usar relaciones espaciales al interpretar y describir, en forma oral y gráfica, trayectos y posiciones de objetos o personas para distintas vinculaciones y referencias.</li> </ul>	A	A	A	A	A	A	A	A
<p>4. El reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos, a partir de distintas características, en situaciones problemáticas que requieran (**):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- construir y copiar modelos hechos con formas bi- y tridimensionales, con diferentes procedimientos y materiales (por ejemplo, tipos de papel e instrumentos);</li> <li>- comparar y describir figuras según el número de lados o vértices, o la presencia de bordes curvos o rectos, para que otros las reconozcan.</li> </ul>					A		A	A
<p>5. La diferenciación de distintas magnitudes y la elaboración de estrategias de medición con distintas unidades, en situaciones problemáticas que requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comparar y medir efectivamente longitudes (capacidades, pesos) utilizando unidades no convencionales;</li> <li>- usar el calendario para ubicarse en el tiempo y determinar duraciones (mes en curso y día de la semana).</li> </ul>	A		A	A	A	A	A	A
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>								
<p><b>En relación con las sociedades y los espacios geográficos</b></p> <p>1. El conocimiento de diversos elementos de la naturaleza y elementos construidos por la sociedad en diferentes espacios rurales, analizando especialmente las transformaciones de la naturaleza que las sociedades realizan para la producción de algún bien primario (tomando ejemplos de espacios cercanos y lejanos).</p>	1 L	2	3 L	4	5 L	6 L	7 L	8 L
<p>2. El conocimiento de las principales características de los espacios urbanos, analizando especialmente la forma en que se presta algún servicio, por ejemplo, alguna actividad comercial, el abastecimiento de agua o el alumbrado público (en espacios cercanos y lejanos).</p>	L	L	L	L	L	L	L	L

\* Las relaciones numéricas que se exploren estarán vinculadas a los conocimientos disponibles sobre el sistema de numeración decimal y/o las operaciones.

\*\* La complejidad de la tarea crece en función de la combinación entre la figura utilizada, el tipo de papel y los instrumentos que se proporcionen.

\*\*\* Se sugiere presentar a lo largo del ciclo distintas sociedades para iniciar a los niños y a las niñas en el conocimiento de diferentes contextos sociales, económicos, políticos y culturales.

# Plan anual de contenidos

UNIDAD	PERÍODO	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA
1	Marzo Abril	<b>Libro de lecturas:</b> Novela. Conocimientos previos. Lectura de imágenes. Secuencia de los hechos del capítulo. Producción. Chistes. Producción de un concurso. <b>Libro de actividades:</b> Historieta. Secuencia. Temas. Personajes. Viñetas. Comprensión de imagen y de texto lingüístico. Diálogos. Onomatopeyas. Agenda. Ordenamiento alfabético. Abecedario. Uso de mayúscula en nombres propios. Uso de cursiva. Segmentación léxica. Campo semántico.	<b>Libro de actividades:</b> Serie numérica hasta el 100. Regularidades. Orden, lectura y escritura de números. Uso de signos $<$ , $>$ $=$ . El calendario: día, semana, mes, año. Espacio: representación de recorridos. Cálculos sencillos. Tabla de la suma.
2	Mayo	<b>Libro de lecturas:</b> Novela. Personajes principales y secundarios. Producción. Cuento. Producción de biografía. <b>Libro de actividades:</b> Cuento. Componentes de la historia. Núcleos narrativos. Personajes. Lugares. Texto. Concepto de <i>oración</i> . Uso de mayúscula después de punto. Sustantivos propios y comunes. Uso de <i>b</i> y <i>v</i> . Usos de <i>c</i> y <i>q</i> . Campo semántico.	<b>Libro de actividades:</b> Serie numérica. Regularidades. Anterior y posterior. Escalas. Orden, lectura y escritura de números. Sumas que dan 10 y que dan 100. Monedas y billetes de uso actual. Problema. Tratamiento de la información. Espacio. Producción de planos. Representaciones.
3	Junio	<b>Libro de lecturas:</b> Novela. Lectura retrospectiva. Secuencia cronológica de hechos. Núcleos narrativos. Producción. Canciones y poemas. Producción de canción, colaje, recitado y rondas. <b>Libro de actividades:</b> Poesía. Estructura gráfica del poema: noción de <i>estrofa</i> y de <i>verso</i> . Efectos sonoros: <i>rima</i> . Usos de <i>r</i> ( <i>r</i> ). Grupos consonantes con <i>r</i> y <i>l</i> . Familia de palabras. Diminutivos. Aumentativos. Campo semántico.	<b>Libro de actividades:</b> Serie numérica entre 100 y 200. Regularidades. Comparación. Conteo de grandes colecciones. Conteo de a 10. Problemas. Anticipación de escrituras multiplicativas. Medidas de longitud: el centímetro. Uso de la regla. Medidas de peso: el kilo. Comparaciones.
4	Julio	<b>Libro de lecturas:</b> Novela. Lugares en que transcurren los hechos. Producción. Cuento, chiste, colmo y refrán. Producción de cuento breve. <b>Libro de actividades:</b> Cuento. Narración. Descripción. Texto. Noción de <i>oración</i> y <i>párrafo</i> . Punto seguido, y punto y aparte. Uso de <i>g</i> . Uso de <i>m</i> delante de <i>b</i> y <i>p</i> . Uso de <i>n</i> delante de <i>v</i> . Antónimos. Sinónimos. Campo semántico.	<b>Libro de actividades:</b> Serie numérica hasta el 300. Problemas de suma. Algoritmo convencional de la suma. Problemas de reparto. Medidas de longitud: metro y centímetro. Medidas de capacidad: litro, cuartos y medios.
5	Agosto	<b>Libro de lecturas:</b> Novela. Núcleos de la acción itinerante. Producción. Cuento y canción. Producción de instrumentos musicales y de canción. <b>Libro de actividades:</b> Noción de <i>enciclopedia</i> . Información relevante en texto y paratexto. Sustantivo: género y número. Concordancia con el adjetivo. Adjetivos calificativos. Plural de palabras terminadas en <i>-z</i> . Terminaciones de adjetivo <i>-osa/-osa</i> . Terminación <i>-azo</i> (golpe). Campo semántico.	<b>Libro de actividades:</b> Numeración hasta 1000. Escalas. Orden, lectura y escritura de números. Problemas de resta. Algoritmo convencional de la resta. Series proporcionales. Medidas de tiempo: la hora. Figuras planas: cuadrado, rectángulo, triángulo.
6	Septiembre	<b>Libro de lecturas:</b> Novela. Actitudes de los personajes. Evolución. Producción. Poema y cuento. Producción de poema y de cuento. <b>Libro de actividades:</b> Texto teatral. Diálogos. Acotaciones. Componentes de la historia: hechos y personajes. Oraciones según la actitud del hablante. Uso de signos de exclamación y de interrogación. Noción de <i>verbo</i> . Concordancia de sustantivo y verbo en la oración. Terminaciones <i>-cito/-cita</i> y <i>-sito/-sita</i> . Campo semántico.	<b>Libro de actividades:</b> Lectura y escritura de números. cienes, dieces y unos. Análisis del valor posicional. Multiplicación como suma de iguales. Series proporcionales. Problemas multiplicativos. Signo $\times$ . Calendario: registro de datos.
7	Octubre	<b>Libro de lecturas:</b> Novela. Palabras clave para identificar el argumento de la novela. Producción. Poema. Producción de nuevos versos. <b>Libro de actividades:</b> Noticia. Estructura gráfica: titular, copete, cuerpo de la noticia. Epígrafes. Imágenes. Coherencia semántica: tema. Verbo: noción de <i>tiempos presente y pasado</i> . Noción de <i>orden lógico de los componentes de la oración</i> . Uso de coma y del coordinante y en la enumeración. Uso de diéresis. Campo semántico.	<b>Libro de actividades:</b> Serie numérica. Regularidades. Cálculos. Estrategias para resolver casos. Uso de la calculadora. Relación entre la multiplicación y la división. Problemas. Medidas de peso: kilo, cuartos, medios.
8	Noviembre	<b>Libro de lecturas:</b> Novela. Ficha de sistematización: hechos, personajes, lugar y tiempo. Opinión personal. Producción. Instructivo. Producción de una rana por plegado. <b>Libro de actividades:</b> Carta. Componentes de la carta: destinatario, cuerpo de la carta, remitente. Propósitos. Clases de palabras: sustantivo, adjetivo, verbo. Terminaciones <i>-aba</i> . Noción de conectores temporales. Campo semántico.	<b>Libro de actividades:</b> Problemas de reparto. Problemas multiplicativos de organizaciones rectangulares. Figuras planas: características, reproducción. Cuerpos geométricos: propiedades. Descripción y reproducción de cuerpos geométricos.



CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN EN VALORES
El barrio. Tipos de barrios. Las instituciones del barrio. Representación en el plano.	Principales geoformas presentes en el paisaje.	El cuidado de los espacios públicos.
La familia a lo largo del tiempo: costumbres, vida cotidiana, diferencias con la vida en la actualidad.	La rana criolla: alimentación, hábitat y costumbres.	El respeto por la diversidad cultural y su valoración.
Ambientes rurales y urbanos: tipos de trabajos, asentamientos humanos. Diferencias y relaciones entre ambos.	Los seres vivos: adaptación a los ambientes en que viven. Ambientes aeroterrestre y acuático.	El respeto por el entorno natural y cultural.
La atención primaria de la salud. Instituciones. El derecho a la salud.	Los cambios corporales, crecimiento, desarrollo. Salud y prevención de enfermedades.	La solidaridad y el respeto por los compañeros.
Principales características de los sistemas de transporte. Los desplazamientos de las personas.	Movimientos y trayectorias de los cuerpos.	El cumplimiento de las reglas de tránsito.
Los trabajos rural y urbano: su relación con los cambios naturales y los ciclos.	Cambios y ciclos en la Tierra y en el cielo. Las estaciones del año. El día y la noche.	La solidaridad.
Producción de bienes secundarios: las actividades industriales.	Plantas utilizadas como materia prima en la industria.	El cuidado de los recursos naturales.
Productos tecnológicos relacionados con la luz.	Las fuentes de luz. Los materiales y sus comportamientos frente a la luz.	La valoración de los adelantos tecnológicos.

## Expectativas de logros

- Comprender los textos abordados en clase.
- Escribir diálogos entre personajes de historietas.
- Contar, leer y escribir los números hasta el 100.
- Realizar operaciones de suma y resta con números hasta el 100.
- Describir el barrio en que viven a partir de sus singularidades.
- Reconocer y diferenciar paisajes, geofomas y construcciones humanas en los paisajes.

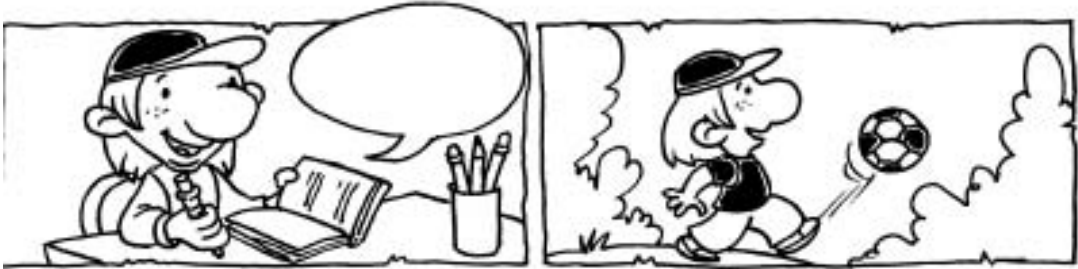
ÁREAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Lengua	<p><b>Libro de lecturas:</b> Novela. Conocimientos previos. Lectura de imágenes. Secuencia de los hechos del capítulo. Producción. Chistes. Producción de un concurso.</p> <p><b>Libro de actividades:</b> Historieta. Secuencia. Temas. Personajes. Viñetas. Comprensión de imagen y de texto lingüístico. Diálogos. Onomatopeyas. Agenda. Ordenamiento alfabético. Abecedario. Uso de mayúscula en nombres propios. Uso de cursiva. Segmentación léxica. Campo semántico.</p>	<p><b>Libro de lecturas:</b> Leer, entre todos, el primer capítulo de la novela y comentarla. Unir oraciones. Completar conversaciones con globos de diálogos. Leer y contar chistes.</p> <p><b>Libro de actividades:</b> Leer historietas y analizarlas. Armar un álbum de historietas. Completar los globos de una historieta dada. Relatar, en forma de historieta, el primer día de clase. Ordenar alfabéticamente. Escribir palabras en cursiva. Descubrir las palabras en clave. Despegar palabras y escribirlas de diferentes maneras (en cursiva, por orden alfabético, etc.). Completar listas de palabras.</p> <p><b>Fichas:</b> Juego alfabético a partir de tarjetas. <i>Compartir con los compañeros y con los docentes las actividades del Proyecto de Animación a la Lectura.</i></p>
Matemática	<p>Serie numérica hasta el 100. Regularidades. Orden, lectura y escritura de números. Uso de signos <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> o <math>=</math>. El calendario: día, semana, mes, año. Espacio: representación de recorridos. Cálculos sencillos. Tabla de la suma.</p>	<p><b>Libro de actividades:</b> Contar elementos de un escenario. Ordenar de mayor a menor. Completar una tabla de sumas y luego establecer comparaciones numéricas. Resolver cálculos con <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> o <math>=</math>. Resolver problemas de suma y resta. Ubicar en un plano diferentes puntos y marcar recorridos. Completar un calendario y ubicar diferentes días. Indicar la cantidad de días que tiene cada mes. Anotar los cumpleaños de cada mes. Jugar, con las cartas, a armar números de 2 cifras. Escribir números en letras. Establecer cantidades mayores y menores de 50.</p> <p><b>Fichas:</b> Resolver problemas con billetes y monedas de uso actual.</p> <p><b>Recortables:</b> Cuadro de los 100 números, en la página 153. 10 cartas con los números del 0 al 9.</p>
Ciencias Sociales	<p>El barrio. Tipos de barrios. Las instituciones del barrio. Representación en el plano.</p>	<p>Imaginar cómo era el paisaje en el barrio de la escuela, en el pasado, y compararlo con sus transformaciones actuales. Describir el camino de casa a la escuela. Analizar el barrio a partir de sus comercios y las actividades que en él se realizan. Elaborar una ficha con sus características. Elaborar recorridos a partir de un plano.</p>
Ciencias Naturales	<p>Principales geofomas presentes en el paisaje.</p>	<p>Comparar las posibilidades de los diferentes paisajes. Agrupar fotos de paisajes según sus características.</p>
Educación en valores	<p>El cuidado de los espacios públicos.</p>	<p>Reflexionar acerca del cuidado de los espacios comunes.</p>

**Protocolo de evaluación**

NOMBRE: .....

FECHA: .....

1. Completá el globo de esta historieta.



2. Escribí las palabras de estos dibujos en orden alfabético.



.....  
.....

3. Completá las listas, como en el ejemplo.

**En una plaza hay**

hamacas  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**En una casa hay**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**Protocolo de evaluación**

NOMBRE: .....

FECHA: .....

4. Colocá los signos  $>$ ,  $<$  o  $=$ .



$20 + 50$	.....	80
$35 + 25$	.....	60
$30 + 30$	.....	20
$10 + 10 + 15$	.....	35
$20 + 30$	.....	50

5. Anotá los resultados que analizaste en este cuadro.



Números mayores de 40	Números menores de 40
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**Protocolo de evaluación**

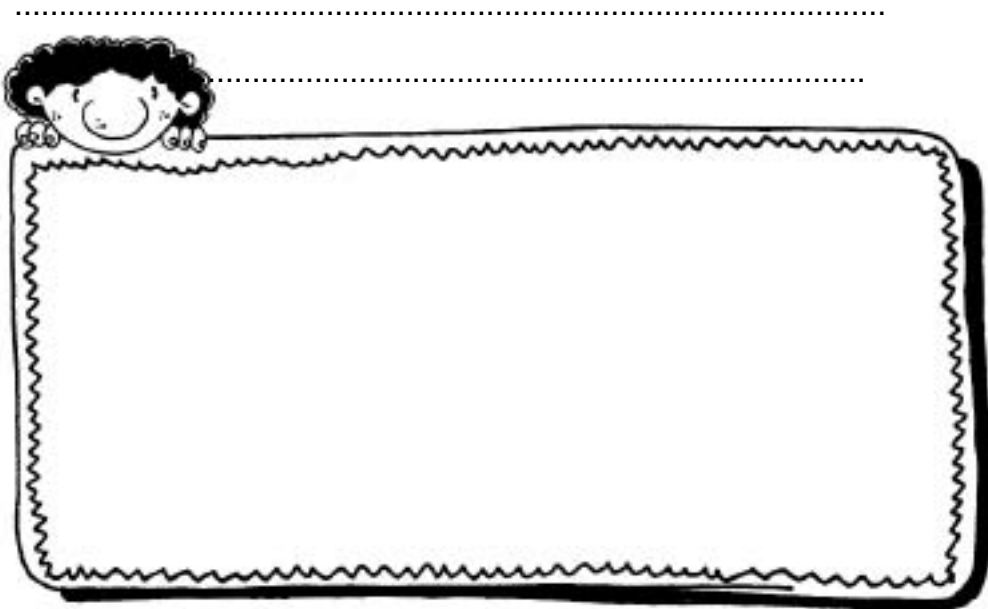
NOMBRE: .....

FECHA: .....

6. En segundo, hay 24 chicos. La nueva aula en la que van a trabajar todo el año tiene 30 bancos. ¿Alcanzan para todos?  
¿Cuántos bancos sobran o faltan?



7. Escribí tu propio problema y resuelvo.



## Expectativas de logros

- Narrar diferentes situaciones, respetando la secuencia con ayuda de imágenes y vocabulario adecuado.
- Usar correctamente las sílabas *ca, que, qui, co, cu*.
- Emplear correctamente el punto y la mayúscula inicial al escribir oraciones.
- Resolver problemas de suma y resta.
- Operar con monedas y billetes de uso actual.
- Reconocer como tales los distintos tipos de familias que se ejemplifiquen en el aula.
- Observar y registrar datos de animales de ambientes acuáticos y terrestres.

ÁREAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Lengua	<p><b>Libro de lecturas:</b> Novela. Personajes principales y secundarios. Producción. Cuento. Producción de una biografía.</p> <p><b>Libro de actividades:</b> Cuento. Componentes de la historia. Núcleos narrativos. Personajes. Lugares. Texto. Concepto de <i>oración</i>. Uso de mayúscula después de punto. Sustantivos propios y comunes. Uso de <i>b</i> y <i>v</i>. Usos de <i>c</i> y <i>q</i>. Campo semántico.</p>	<p><b>Libro de lecturas:</b> Leer, entre todos, el capítulo 2 de la novela y comentarlo. Resumir información a partir de viñetas. Ilustrar personajes y armar una exposición. Escribir el diario de un personaje secundario. Leer y comentar el cuento “El príncipe rana”, de Jacob y Wilhelm Grimm.</p> <p><b>Libro de actividades:</b> Leer y comentar el cuento “La hortaliza extraordinaria”, compilado por Gianni Rodari. Identificar el personaje principal. Visitar la biblioteca del barrio. Elegir un personaje de cuento e imaginar una historia con él a partir de consignas guía. Pasar un párrafo a cursiva respetando puntos y mayúsculas. Ordenar las palabras y escribir un texto. Unir mediante flechas los personajes con sus nombres. Escribir los nombres de objetos con <i>v</i> y <i>b</i>. Formar familias de palabras. Armar palabras a partir de una sopa de sílabas. Escribir palabras con <i>ca, co</i> y <i>cu</i>. Completar listados de palabras. Escribir un cuento en el que los personajes del pasado se enfrenten a los adelantos modernos.</p> <p><b>Fichas:</b> Leer un cuento cambiando dibujos por palabras. <i>Compartir con los compañeros y con los docentes las actividades del Proyecto de Animación a la Lectura.</i></p>
Matemática	<p>Serie numérica. Regularidades. Anterior y posterior. Escalas. Orden, lectura y escritura de números. Sumas que dan 10 y que dan 100. Monedas y billetes de uso actual. Problema. Tratamiento de la información. Espacio. Producción de planos. Representaciones.</p>	<p><b>Libro de actividades:</b> Numerar carteles de 10 en 10. Estimar distancias a partir de puntos de referencia. Resolver sumas y compararlas. Resolver cálculos que dan 100. Tomar decisiones sobre la base de cálculos y justificarlas. Completar series numéricas. Dibujar el plano de la habitación donde viven. Completar la serie de 2 en 2. Establecer la secuencia temporal. Resolver problemas de regularidades con sumas. Calcular cuánto se gastó en un almuerzo según la tabla del menú y buscar la combinación de billetes y monedas necesarias para pagarlo.</p> <p><b>Fichas:</b> Jugar a la lotería de sumas y restas.</p> <p><b>Recortables:</b> Monedas y billetes.</p>
Ciencias Sociales	<p>La familia a lo largo del tiempo: costumbres, vida cotidiana, diferencias con la vida en la actualidad.</p>	<p>Escribir los nombres de la familia y dibujarla. Reflexionar acerca de las diferencias que existen entre las familias. Comparar las vestimentas y los tipos de trabajos de la época colonial con los de la actualidad. Invitar a un abuelo para charlar acerca de cómo era su familia cuando él era niño. Preguntar a personas mayores acerca de los cambios tecnológicos que experimentaron en su vida cotidiana.</p>
Ciencias Naturales	<p>La rana criolla: alimentación, hábitat y costumbres.</p>	<p>Dibujar un renacuajo y una rana adulta. Elegir un animal y elaborar su ficha técnica.</p>
Educación en valores	<p>El respeto y la valoración de la diversidad cultural.</p>	<p>Reflexionar acerca de la necesidad de respetar las distintas costumbres y tradiciones que se comparten en las familias.</p>
Efemérides 25 de Mayo	<p>Aniversario de la Revolución de Mayo.</p>	<p>Observar objetos y vestimentas de la época colonial y compararlos con los actuales. Leer y analizar las funciones y características del Cabildo abierto.</p>

**Protocolo de evaluación**

NOMBRE: .....

FECHA: .....

1. Redondeá los puntos. ¿Cuántas oraciones hay?

Las estrellas juegan a las escondidas. La luna se esconde en el medio del cielo. Se esconde muy bien, yo ya no la veo.



2. Ordená las palabras y escribí las oraciones nuevamente.

¿está Dónde luna la?

.....

Micaela princesa La se llama.

.....

plaza en la juegan todo el día chicos Los.

.....



3. Colocá las mayúsculas donde corresponda. Luego subraya un sustantivo común y otro propio y escribí una oración usando esos sustantivos.

camión - ventana - camión - camila - córdoba - queso  
botella - valentín - betina

.....

.....

4. Elegí un objeto de esta ilustración y escribí dos palabras de la misma familia.

.....

.....



**Protocolo de evaluación**

NOMBRE: .....

FECHA: .....

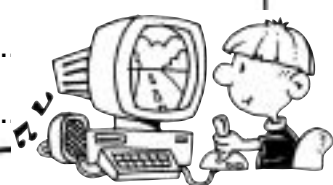
5. Completá el cuadro, según el ejemplo.

Resultados de la suma	Con un 0 más
$3 + 5 = 8$	$30 + 50 = 80$
$4 + 2 = \dots\dots\dots$	$40 + \dots\dots\dots = 60$
$\dots\dots\dots + 5 = 9$	$\dots\dots\dots + 50 = 90$
$2 + 7 = \dots\dots\dots$	$20 + 70 = \dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots + 4 = 5$	$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 50$

6. En el laboratorio de una escuela, usan 1 computadora cada 2 alumnos. Si hay 14 computadoras en total, ¿cuántos chicos trabajan por vez?

.....

.....

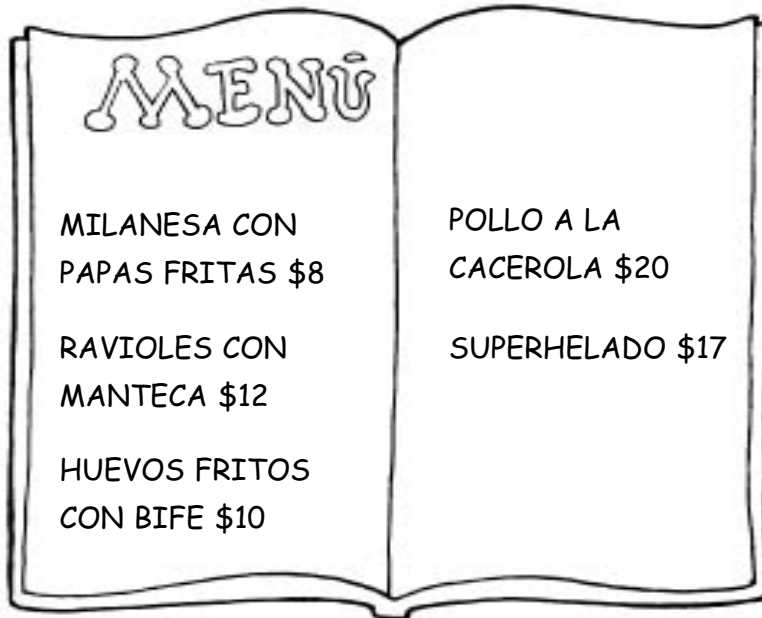


**Protocolo de evaluación**

NOMBRE: .....

FECHA: .....

7. ¿Qué menú elegirías con los siguientes billetes?



.....

.....

.....

## Expectativas de logros

- Comprender los textos leídos.
- Leer, crear y escribir poesías breves.
- Resolver problemas de suma, resta y multiplicación.
- Realizar operaciones de suma y resta que incluyan dificultad.
- Observar y reconocer las características de las plantas y los animales en diferentes medios.
- Conocer las características de distintos tipos de trabajo.

ÁREAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Lengua	<p><b>Libro de lecturas:</b>            Novela. Lectura retrospectiva.            Secuencia cronológica de hechos.            Núcleos narrativos. Producción.            Canciones y poemas. Producción de canción, colaje, recitado y rondas.</p> <p><b>Libro de actividades:</b>            Poesía. Estructura gráfica del poema: noción de <i>estrofa</i> y de <i>verso</i>. Efectos sonoros: <i>rima</i>.            Usos de <i>r</i> (<i>rr</i>). Grupos consonantes con <i>r</i> y <i>l</i>.            Familia de palabras.            Diminutivos. Aumentativos.            Campo semántico.</p>	<p><b>Libro de lecturas:</b>            Leer, entre todos, el capítulo 3 de la novela y comentarlo.            Ordenar la secuencia de hechos. Escribir una historia en primera persona.            Cantar las canciones <i>Estaba la rana</i> y <i>Cucú cantaba la rana</i>.            Hacer un colaje. Leer la poesía <i>Ronda del sapo y la rana</i>, de Javier Villafañe, y jugar a recitarla entre todos.</p> <p><b>Libro de actividades:</b>            Leer y comentar los poemas: <i>Hormiga Juliana</i>, de María Cristina Ramos; <i>Mariposa del aire</i>, de Federico García Lorca; y <i>Elefante</i>, de Nicolás Guillén.            Leer y escribir poemas a partir de preguntas.            Inventar poemas cambiando las rimas.            Elegir versos, escribirlos en hojas o tarjetas e ilustrarlos para regalar.            Separar palabras con <i>r</i> y con <i>rr</i>; y analizarlas.            Unir con flechas oraciones y formar trabalenguas.            Ordenar las sílabas y escribir las palabras.            Inventar animales raros y dibujarlos.            Formar familias de palabras. Escribir oraciones que contengan palabras con <i>bl</i>, <i>cl</i>, <i>fl</i>, <i>gl</i>, <i>pl</i> y <i>tl</i>. Identificar aumentativos y diminutivos.            Completar listas con clasificaciones de animales.</p> <p><b>Fichas:</b>            Escribir trabalenguas y disparates usando palabras de tarjetas.</p> <p><b>Recortables:</b>            El juego de Berta.  <i>Compartir con los compañeros y con los docentes las actividades del Proyecto de Animación a la Lectura.</i></p>
Matemática	<p>Serie numérica entre 100 y 200.            Regularidades. Comparación.            Conteo de grandes colecciones. Conteo de a 10. Problemas.            Anticipación de escrituras multiplicativas.            Medidas de longitud: el centímetro.            Uso de la regla.            Medidas de peso: el kilo.            Comparaciones.</p>	<p><b>Libro de actividades:</b>            Completar la serie numérica del 65 al 109 y resolver cálculos de sumas y restas. Resolver problemas de multiplicación poniendo en práctica diferentes procedimientos.            Contar objetos de a 10.            Completar la serie numérica del 100 al 159.            Comparar las regularidades numéricas en diferentes cuadros de números.            Establecer equivalencias de peso. Medir con regla el alto y el ancho de diferentes recuadros, y organizar la información en una tabla.</p> <p><b>Fichas:</b>            Medir un recorrido y estimar distancias.</p>
Ciencias Sociales	<p>Ambientes rurales y urbanos: tipos de trabajos, asentamientos humanos.            Diferencias y relaciones entre ambos.</p>	<p>Escribir, en grupos, listas de trabajos típicos del campo, alimentos que se consumen tal como llegan del campo y productos elaborados a partir de estos. Escribir una lista de trabajos típicos de la ciudad.            Analizar la interdependencia entre la ciudad y el campo.</p>
Ciencias Naturales	<p>Los seres vivos: adaptación a los ambientes en que viven. Ambientes aeroterrestre y acuático.</p>	<p>Analizar las características del cuerpo de diferentes animales y sus posibilidades de movilidad. Identificar las características del cuerpo que les permiten, a ciertos animales, nadar.            Realizar la experiencia de laboratorio.            Las plantas necesitan luz.</p>
Educación en valores		<p>Reflexionar acerca de las actitudes y acciones que favorecen el cuidado de la naturaleza.</p>
Efemérides 20 de Junio	<p>Día de la Bandera.</p>	<p>Conversar acerca de la bandera como símbolo patrio.            Leer y dramatizar la obra de teatro <i>Una bandera que el pueblo quiera</i>, de Adela Basch.</p>

**Protocolo de evaluación**

NOMBRE: .....

FECHA: .....

1. A estas palabras, se les fugaron algunas letras. Completalas:



Pe\_\_\_o.

Pelote\_\_o.

Ma\_\_cos.

A\_\_\_oz

2. Pensá palabras que tengan...

cl: .....

fl: .....

pl: .....

3. Ordená las sílabas y escribilas correctamente.

da - ri - nan - na .....

na - na - ba .....

ti - lla - fru .....

za - man - na .....

dí - a - san .....

● Elegí una de las palabras que formaste y escribí una oración.

.....

4. Completá la rima.

En este micro  
 nos vamos a Bariloche.  
 No nos esperen despiertos  
 .....  
 .....



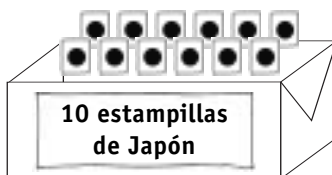


**Protocolo de evaluación**

NOMBRE: .....

FECHA: .....

5. Javier colecciona estampillas de diferentes países.



• ¿Cuántas estampillas tiene en total?

• ¿Cuántas estampillas tiene entre las de Indones y las de la Argentina?

• Si en su álbum de estampillas Javier pega 5 en hoja, ¿cuántas hojas necesita para pegar todas las estampillas?



**Protocolo de evaluación**

NOMBRE: .....

FECHA: .....

6. ¿Cuántas pesas se necesitan para equilibrar la balanza, si cada paquete de harina pesa 1 kilo. Dibuja las pesas.



7. Señalá el alto y el ancho de esta figura. ¿Cómo se llama?



.....

## Expectativas de logros

- Leer diferentes clases de textos breves.
- Analizar en un texto los personajes principales y secundarios.
- Resolver problemas de suma, resta y multiplicación.
- Operar realizando repartos equitativos, como la estructura previa a la división.
- Diferenciar los rasgos corporales por sexo y por edad.
- Conocer los rasgos del crecimiento.

ÁREAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Lengua	<p><b>Libro de lecturas:</b> Novela. Lugares en que transcurren los hechos. Producción. Cuento, chiste, colmo y refrán. Producción de cuento breve.</p> <p><b>Libro de actividades:</b> Cuento. Narración. Descripción. Texto. Noción de <i>oración</i> y <i>párrafo</i>. Punto seguido; punto y aparte. Uso de <i>g</i>. Uso de <i>m</i> delante de <i>b</i> y <i>p</i>. Uso de <i>n</i> delante de <i>v</i>. Antónimos. Sinónimos. Campo semántico.</p>	<p><b>Libro de lecturas:</b> Leer, entre todos, el capítulo 4 de la novela y comentarlo. Escribir un final posible para la narración. Unir mediante flechas los personajes con las acciones que realizan. Escribir recetas de comidas para ranas. Leer el texto <i>Nuestras piernas</i>, de Oche Califa. Leer y compartir colmos y chistes. Averiguar qué es un refrán. Buscar refranes y comentar sus significados.</p> <p><b>Libro de actividades:</b> Leer y comentar el cuento "La sandía a rulemanes", de Sebastián Sevilla. Relatar la historia a partir de palabras clave. Armar una exposición de ilustraciones a partir de idear cómo podrían transformarse algunos objetos en autos. Leer el comienzo de un cuento, describir el personaje principal e inventar otro personaje que lo ayude a resolver su problema. Inventarle un desarrollo y un final. Colocar los puntos al final de las oraciones y ordenarlas. Tachar la oración que no pertenece al párrafo. Resolver sopas de letras. Analizar palabras con <i>ga</i>, <i>go</i>, <i>gu</i>, <i>gue</i>, <i>gui</i> y <i>ge</i>, <i>gi</i>. Escribir listas de palabras. Resolver la fuga de letras <i>m</i> y <i>n</i>. Completar globos de historieta con antónimos. Unir con flechas los sinónimos.</p> <p><b>Fichas:</b> Descubrir las palabras y oraciones fuera de contexto.</p> <p><b>Recortables:</b> <i>Compartir con los compañeros y con los docentes las actividades del Proyecto de Animación a la Lectura.</i></p>
Matemática	<p>Serie numérica hasta el 300. Problemas de suma. Algoritmo convencional de la suma. Problemas de reparto. Medidas de longitud: metro y centímetro. Medidas de capacidad: litro, cuartos y medios.</p>	<p><b>Libro de actividades:</b> Completar la serie numérica del 200 al 300 y resolver consignas de suma y resta. Repartir objetos de forma equitativa y no equitativa. Completar la factura a partir de los datos suministrados y calcular a cuánto ascendió el gasto total. Resolver problemas con suma analizando el algoritmo ("me llevo uno"). Pasar metros a centímetros. Construir un metro para medir. Medir objetos y anotar sus medidas. Estimar cuántos cuartos caben en un litro. Resolver estimaciones de cuartos y medios a partir de consignas dadas.</p> <p><b>Fichas:</b> Identificar la respuesta correcta. Completar cuadros de números.</p>
Ciencias Sociales	<p>La atención primaria de la salud. Instituciones. El derecho a la salud.</p>	<p>Conversar acerca de las campañas de prevención y su utilidad. Informarse acerca de los lugares disponibles para el cuidado de la salud. Elaborar, en grupos, afiches para promover el cuidado de la salud.</p>
Ciencias Naturales	<p>Los cambios corporales, crecimiento, desarrollo. Salud y prevención de enfermedades.</p>	<p>Registrar qué cosas fueron aprendiendo en cada edad y de qué manera lo hacían. Completar una ficha con los datos personales. Leer y conversar acerca de los hábitos de cuidado de la salud.</p>
Educación en valores	<p>La solidaridad y el respeto por los compañeros.</p>	<p>Reflexionar acerca de la importancia de ayudar a los demás.</p>
Efemérides 9 de Julio	<p>Declaración de la Independencia.</p>	<p>Conversar sobre qué significó declarar la independencia. Observar y comparar imágenes actuales y coloniales de la Casa de Tucumán. Dibujar el frente de la Casa de Tucumán.</p>

**Protocolo de evaluación**

NOMBRE: .....

FECHA: .....

1. Leé el siguiente texto y tachá las oraciones intrusas.

Era una noche de lluvia. El tenis es un deporte muy popular en todo el mundo. Las gotas caían con furia sobre el tejado de la mansión. Marta y Fidalgo observaban los rayos por el ventanal, cuando vieron un automóvil asomarse y estacionar en el viejo granero. La cosecha de soja está en aumento. Les sorprendió que bajara de él una hermosa mujer vestida de violeta.



2. Uní con flechas los antónimos.

- |       |        |         |
|-------|--------|---------|
| sucio | grande |         |
|       | rico   | claro   |
|       | sano   | pobre   |
|       | limpio | chico   |
|       | oscuro | enfermo |

3. Elegí alguna de las palabras anteriores y escribí otra que tenga el mismo significado o uno parecido.

.....

4. Pensá palabras en las que la **g** suene fuerte.

.....



**Protocolo de evaluación**

NOMBRE: .....

FECHA: .....

5. Resolvé.

$$\begin{array}{r} + 13 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 45 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

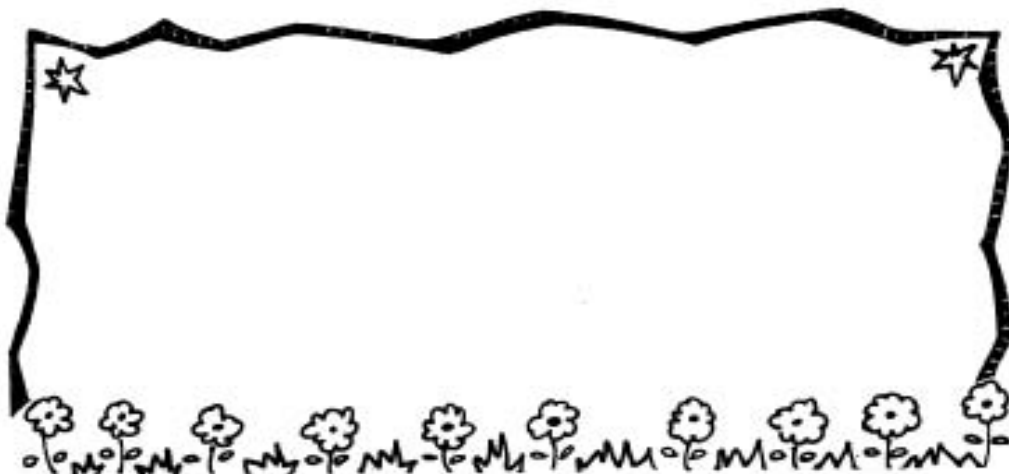
$$\begin{array}{r} + 52 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 34 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

6. Los chicos de segundo van a armar barriletes. Estos son los materiales que se necesitan para armar cada uno.

- 1 hoja de papel de arroz.
- 1 madeja de hilo.
- 2 varas de madera.
- 4 papeles de diferentes colores para decorar.

● ¿Cuántas varas de madera necesitan en total, si hay 18 chicos en segundo?

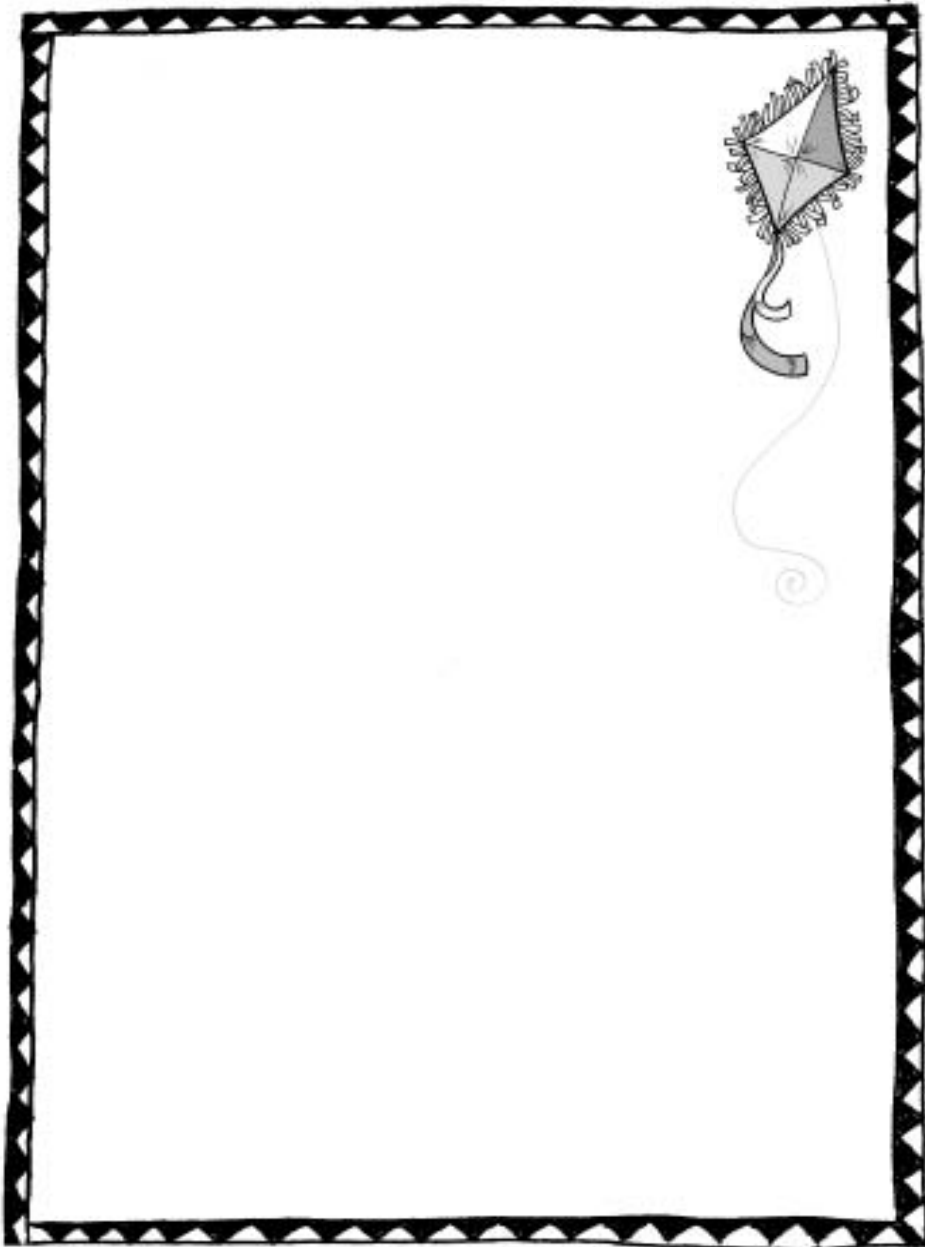


**Protocolo de evaluación**

NOMBRE: .....

FECHA: .....

- ¿Cuántas hojas de papel de arroz van a precisar entre todos?
- La maestra compró una caja con 80 papeles de colores para decorar. ¿Alcanza para todos?



## Expectativas de logros

- Leer, completar y escribir textos breves.
- Realizar descripciones de objetos.
- Conocer con medidas de tiempo, tales como horas y minutos, operar con esas medidas.
- Operar con monedas y billetes de uso actual.
- Resolver problemas de suma y resta que incluyan dificultad, y problemas de multiplicación.
- Conocer las características de los diferentes sistemas de transporte.
- Realizar experiencias de laboratorio.

ÁREAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Lengua	<p><b>Libro de lecturas:</b> Novela. Núcleos de la acción itinerante. Producción. Cuento y canción. Producción de instrumentos musicales y de canción.</p> <p><b>Libro de actividades:</b> Noción de <i>enciclopedia</i>. Información relevante en texto y paratexto. Sustantivo: género y número. Concordancia con el adjetivo. Adjetivos calificativos. Plural de palabras terminadas en -z. Terminaciones de adjetivo <i>-oso/-osa</i>. Terminación <i>-azo</i> (golpe). Campo semántico.</p>	<p><b>Libro de lecturas:</b> Leer, entre todos, el capítulo 5 de la novela y comentarlo. Resumir la información más importante. Escribir el relato de un viaje imaginario. Leer y comentar el cuento "Trencito", de Rosario Troisi. Armar instrumentos musicales para inventar ruidos. Leer, cantar y bailar el <i>Rap de las señales de tránsito</i>, y luego inventar otro.</p> <p><b>Libro de actividades:</b> Leer una nota de enciclopedia y luego comentarla. Elaborar una ficha técnica. Dibujar una bicicleta e identificar sus diferentes partes. Escribir una nota de enciclopedia a partir de consignas guía. Elaborar un fichero sobre medios de transporte. Colocar el artículo a diferentes sustantivos y elegirles características para completar la oración. Armar definiciones y tachar la que no corresponde. Escribir epígrafes descriptivos. Completar palabras y señalar singular o plural. Llenar los espacios con palabras de terminación <i>-oso/-osa</i>. Utilizar palabras con terminación <i>-azo</i>. Completar listas de palabras según el campo semántico. Escribir una historia disparatada.</p> <p><b>Fichas:</b> Resolver recorridos semánticos. Dibujar un vehículo y redactar su epígrafe. <i>Compartir con los compañeros y con los docentes las actividades del Proyecto de Animación a la Lectura.</i></p>
Matemática	<p>Numeración hasta 1000. Escalas. Orden, lectura y escritura de números. Problemas de resta. Algoritmo convencional de la resta. Series proporcionales. Medidas de tiempo: la hora. Figuras planas: cuadrado, rectángulo, triángulo.</p>	<p><b>Libro de actividades:</b> Completar una tabla con la duración de diferentes vuelos. Dibujar la hora de llegada de distintos aviones en relojes analógicos. Completar la serie de 10 en 10. Operar con billetes y monedas para comprar pasajes. Escribir cantidades en letras y descomponerlas en cálculos. Analizar los pasos de la resta. Resolver sumas a partir de situaciones dadas y operar con billetes de uso actual. Resolver problemas de suma y resta tomando diferentes referencias de cálculo (cupones, puntajes, etcétera). Armar figuras con las piezas de un <i>tangram</i>.</p> <p><b>Fichas:</b> Completar cuadros con combinaciones lógicas.</p> <p><b>Recortables:</b> Monedas y billetes. <i>Tangram</i> de la página 159.</p>
Ciencias Sociales	<p>Principales características de los sistemas de transporte. Los desplazamientos de las personas.</p>	<p>Completar carteles con el nombre de medios de transporte. Conversar acerca de qué son las terminales, los aeropuertos y las rutas. En grupos, elaborar una lámina con recortes de medios de transporte extraídos de diferentes revistas. Armar un cuadro agrupando los diferentes medios de transporte. Averiguar qué transportes necesitan combustible y de dónde lo obtienen.</p>
Ciencias Naturales	<p>Movimientos y trayectorias de los cuerpos.</p>	<p>Analizar diferentes escenas y anticipar el movimiento de los cuerpos en cada caso. Realizar la experiencia de laboratorio <i>Jugando con el movimiento</i>.</p>
Educación en valores	<p>El cumplimiento de las reglas de tránsito.</p>	<p>Reflexionar acerca de la necesidad de comprender y respetar las reglas de tránsito.</p>
Efemérides 17 de agosto	<p>Día del Libertador José de San Martín.</p>	<p>Buscar información sobre el monumento a José de San Martín, situado en el Cerro de la Gloria, en Mendoza. Averiguar datos relativos a la vida de San Martín y reflexionar acerca de su papel en nuestra historia.</p>

**Protocolo de evaluación**

NOMBRE: .....

FECHA: .....

1. Marcá con una cruz, según corresponda.

	EL	LA	LOS	LAS
monopatines				
bote	X			
avionetas				
veleros				
taxi				
camioneta				
patinetas				

2. Escribí un epígrafe para este dibujo.



.....  
 .....

3. ¿Cuál es el plural de estos adjetivos?

veloz ..... feliz .....

feroz ..... atroz .....

● Elegí alguno de ellos y escribí una oración.

.....



**Protocolo de evaluación**

NOMBRE: .....

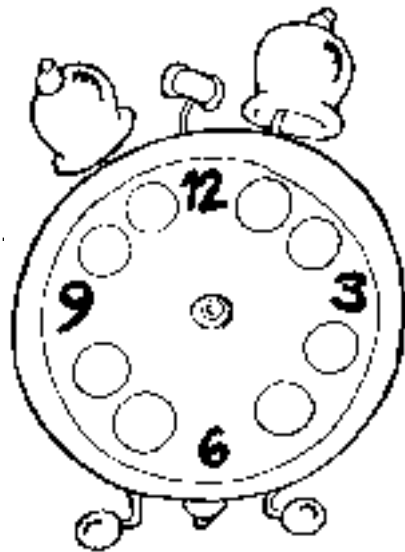
FECHA: .....

4. Los jueves, los chicos de segundo realizan las siguientes actividades.

Hora	Jueves
8:00	Saludo a la bandera
8:10	Entrada a clase
8:15 a 9:00	Lengua
9:00 a 9:45	Matemática
9:45 a 10:15	Recreo largo
10:15 a 11:00	Gimnasia
11:00 a 11:15	Recreo
11:15 a 12:00	Plástica

- Completá y marcá en el reloj.

A las ..... los chicos de  
segundo .....



- ¿Cuánto tiempo dura la clase de Gimnasia?

.....

- ¿Cuánto dura el recreo largo?

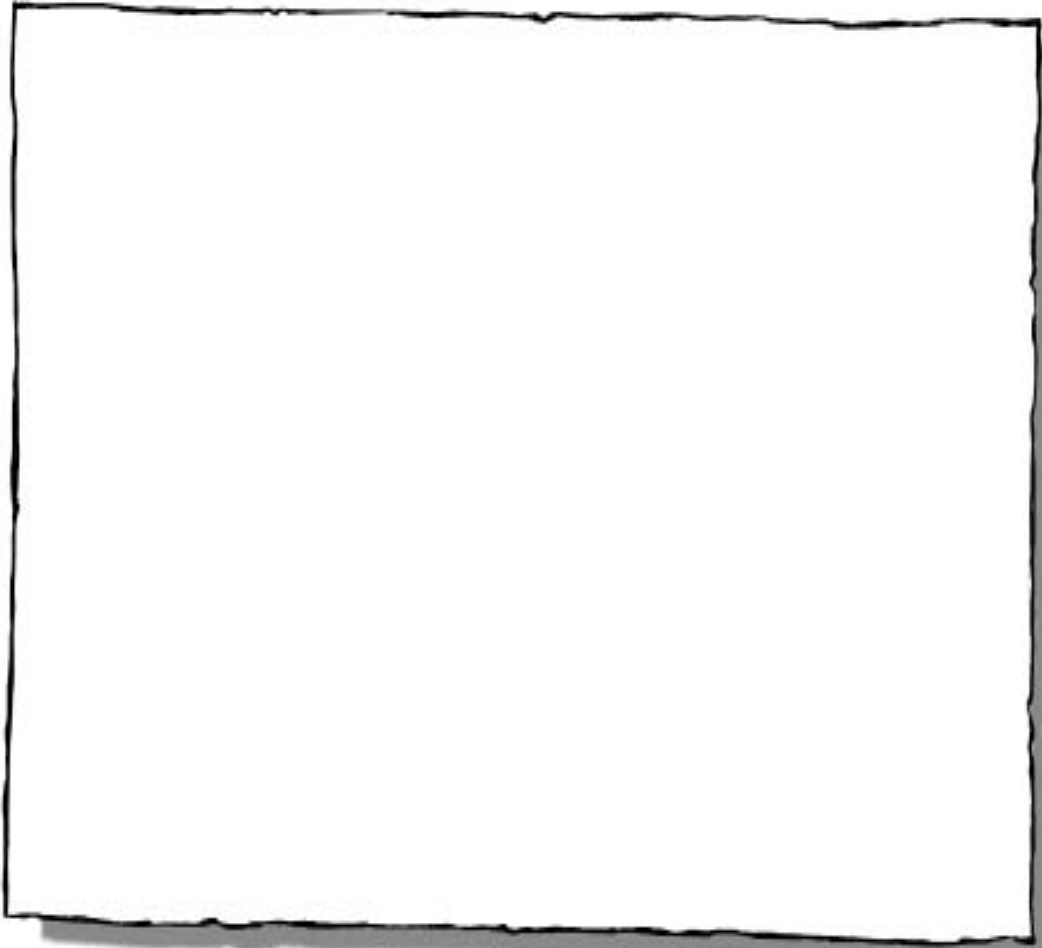
.....

**Protocolo de evaluación**

NOMBRE: .....

FECHA: .....

5. El jueves pasado, llovió mucho; y por eso, algunos chicos de segundo faltaron. El profe de Gimnasia propuso formar 2 equipos para jugar al Delegado. Si en total son 37, y ese día hubo 8 ausentes, ¿cuántos chicos había para jugar?



• ¿Cuántos chicos habrá tenido cada equipo?

.....

• ¿Quedó alguno sin jugar?

.....



## Expectativas de logros

- Comprender los textos leídos.
- Participar en la lectura de cuentos, trabalenguas, poesías, chistes e historietas; de noticias y textos de enciclopedias.
- Dramatizar textos teatrales.
- Establecer relaciones entre las escrituras de la suma y la multiplicación.
- Resolver problemas de suma y resta que incluyan dificultad, y problemas de multiplicación.
- Conocer los cambios naturales, como las estaciones del año; y el día y la noche.
- Reunir, observar y leer materiales relacionados con las Ciencias Naturales y con el trabajo en laboratorio.
- Conocer los diferentes tipos de trabajos rurales y urbanos, y su relación con los ciclos de la naturaleza.

ÁREAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Lengua	<p><b>Libro de lecturas:</b> Novela. Actitudes de los personajes. Evolución. Producción. Poema y cuento. Producción de poema y cuento.</p> <p><b>Libro de actividades:</b> Texto teatral. Diálogos. Acotaciones. Componentes de la historia: hechos y personajes. Oraciones según la actitud del hablante. Uso de signos de exclamación y de interrogación. Noción de <i>verbo</i>. Concordancia de sustantivo y verbo en la oración. Terminaciones <i>-cito/-cita</i> y <i>-sito/-sita</i>. Campo semántico.</p>	<p><b>Libro de lecturas:</b> Leer, entre todos, el capítulo 6 de la novela y comentarlo. Identificar los propósitos de los personajes y elaborar un cuadro. Escribir un argumento en primera persona. Leer el poema <i>Los gustos del día</i>, de Elsa Bornemann, y escribir otro. Leer el cuento "Los sueños de Lucas", de Diana Briones, y escribir un cuento dibujado.</p> <p><b>Libro de actividades:</b> Leer y comentar el texto teatral <i>El club de los nocturnos</i>, de Rosario Troisi. Unir, mediante flechas, las acotaciones escénicas con sus significados. Dramatizar la obra siguiendo las acotaciones. Inventar una obra a partir de consignas guía. Completar los diálogos de un texto teatral. Según el contexto, completar globos de historietas con oraciones dadas. Colocar los signos de exclamación e interrogación a diferentes oraciones. Formar oraciones utilizando verbos. Ordenar las palabras de una oración. Llenar casilleros con diminutivos. Analizar las terminaciones <i>-cito</i>, <i>-cita</i>, <i>-sito</i> y <i>-sita</i>. Completar listas de palabras. Escribir un texto en el que haya diferencias climáticas.</p> <p><b>Fichas:</b> Descubrir palabras según su definición. <i>Compartir con los compañeros y con los docentes las actividades del Proyecto de Animación a la Lectura.</i></p>
Matemática	<p>Lectura y escritura de números. <i>Cienes, dieces y unos</i>. Análisis del valor posicional. Multiplicación como suma de iguales. Series proporcionales. Problemas multiplicativos. Signo <math>\times</math>. Calendario: registro de datos.</p>	<p><b>Libro de actividades:</b> Escribir el comienzo y el final de cada estación del año. Averiguar la temperatura ambiente y registrarla. Completar el calendario y anotar el estado del tiempo. Establecer relaciones entre cómo se escriben las sumas y las multiplicaciones. Completar tablas a partir de la multiplicación de un valor. Resolver problemas multiplicativos. Inventar problemas utilizando cálculos determinados. Jugar a armar números de 3 cifras con cartas. Armar números mayores y menores que un valor determinado. Analizar el valor de la decena, la centena y la unidad de los números en diferentes cifras.</p> <p><b>Fichas:</b> Completar la serie numérica. Completar las sumas y restas con <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> e <math>=</math>.</p> <p><b>Recortables:</b> Cartas del 0 al 9, de la página 153.</p>
Ciencias Sociales	Los trabajos rural y urbano: su relación con los cambios naturales y los ciclos.	Conversar acerca de los trabajos del campo y su relación con las horas del día y las estaciones del año. Conversar acerca de las inundaciones y sus peligros, y de los problemas del campo y su incidencia en las ciudades.
Ciencias Naturales	Cambios y ciclos en la Tierra y en el cielo. Las estaciones del año. El día y la noche.	Analizar la ropa adecuada para las estaciones de frío. Conversar acerca de las actividades características de cada estación. Dibujar un mismo paisaje en dos estaciones diferentes. Conversar acerca de los cambios en el cielo de noche y de día. Realizar las experiencias de observación del estado del tiempo y de los cambios según las horas del día.
Educación en valores	La solidaridad.	Reflexionar acerca de la necesidad de ser solidarios y de colaborar mutuamente para el bien de todos.
11 de Septiembre	Día del Maestro.	Observar una fotografía de Sarmiento y analizarla. Reflexionar acerca de la importancia de la educación para todas las personas.

**Protocolo de evaluación**

NOMBRE: .....

FECHA: .....

1. Inventá una oración que:

- exprese un deseo.

.....

- dé una orden.

.....

- haga una pregunta.

.....

- diga que no.

.....

2. Imaginá un diálogo entre estos chicos y escribilo.

—  
.....

.....

—  
.....

.....



3. Completá este cuento con las acciones que están entre paréntesis.

El famoso príncipe Antonio ..... a las cuatro de la tarde. (llegar) La princesa todavía estaba ..... sus largos cabellos. (peinar) Cuando juntos ..... al salón, comenzó el baile. (entrar) Al final, los príncipes ..... té con masitas. (tomar)

**Protocolo de evaluación**

NOMBRE: .....

FECHA: .....

4. Escribí y resolvé estos cálculos usando el signo **x**.

- $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

.....

- $4 + 4 =$

.....

- $5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$

.....

5. Escribí problemas para resolver con estos cálculos.

- $5 \times 3$

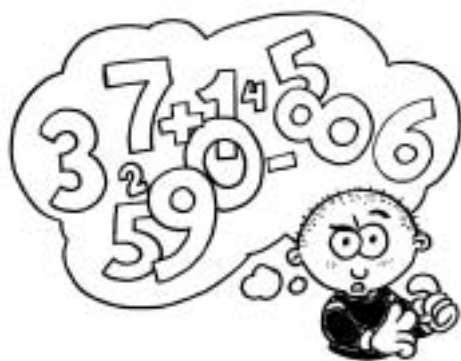
.....

.....

- $5 + 3$

.....

.....



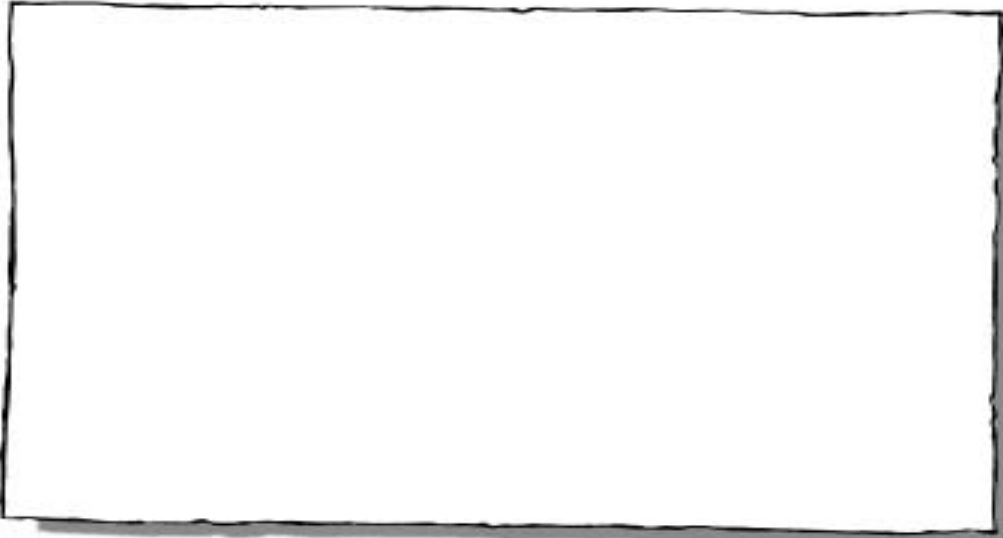
**Protocolo de evaluación**

NOMBRE: .....

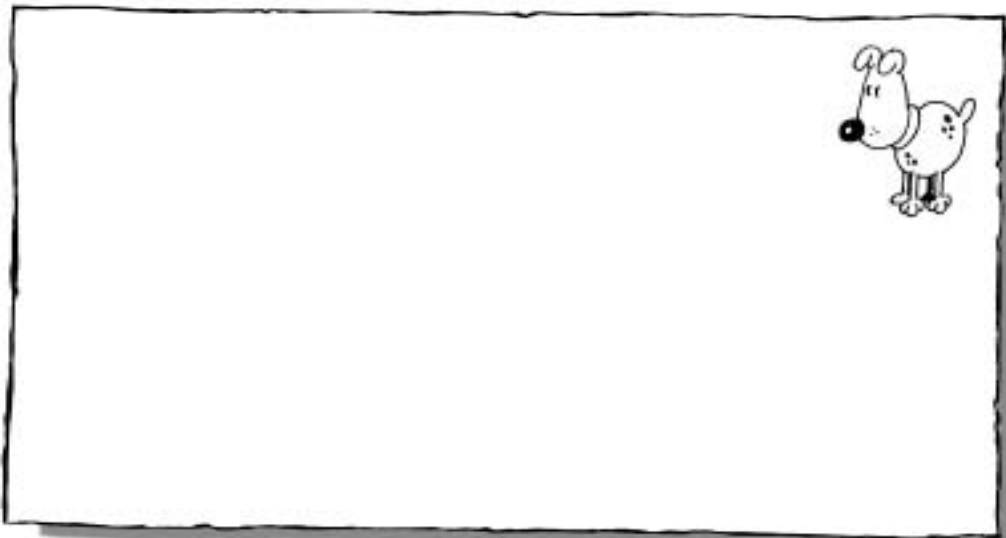
FECHA: .....

6. Resolvé estos problemas como prefieras.

- Tomás compró 3 cajas de comida para perros. Cada caja trae 5 bolsas. ¿Cuántas bolsas tiene en total?



- Con una bolsa de comida, alimenta a su perrito durante 2 días. ¿Para cuántos días le alcanzará cada una de las cajas?



## Expectativas de logros

- Participar en la lectura de cuentos, trabalenguas, poesías, chistes e historietas; de noticias y textos de enciclopedias.
- Conocer las distintas partes de una noticia periodística.
- Completar tablas a partir de multiplicar por un valor constante.
- Realizar mediciones de capacidades y escribir correctamente las medidas trabajadas.
- Reconocer actividades de producción, intercambio y consumo.
- Diferenciar tipos de plantas y conocer sus usos.

ÁREAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Lengua	<p><b>Libro de lecturas:</b> Novela. Palabras clave para identificar el argumento de la novela. Producción. Poema. Producción de nuevos versos.</p> <p><b>Libro de actividades:</b> Noticia. Estructura gráfica: titular, copete, cuerpo de la noticia. Epígrafes. Imágenes. Coherencia semántica: tema. Verbo: noción de <i>tiempos presente y pasado</i>. Noción de <i>orden lógico de los componentes de la oración</i>. Uso de coma y del coordinante y en la enumeración. Uso de diéresis. Campo semántico.</p>	<p><b>Libro de lecturas:</b> Leer, entre todos, el capítulo 7 de la novela y comentarlo. Escribir posibles títulos para ilustraciones. Reconstruir la historia a partir de palabras clave. Leer y cantar la canción <i>Marcha de Osías</i>, de María Elena Walsh.</p> <p><b>Libro de actividades:</b> Leer una noticia y analizar sus diferentes partes. Colocar las partes de la noticia en sus correspondientes definiciones. Completar un cuadro con sustantivos según la parte de la noticia. Armar una cartelera de noticias. Escribir titulares y copetes. Leer una noticia, numerar sus párrafos y escribir el párrafo final. Completar una noticia usando verbos. Escribir oraciones según su orden lógico. Pasar oraciones al pasado. Completar oraciones enumerando con comas e y. Colocar diéresis en palabras según corresponda. Completar listas de palabras. Inventar una fábrica en la que se produzcan palabras y describirla.</p> <p><b>Fichas:</b> Armar oraciones mezclando palabras dadas. <i>Compartir con los compañeros y con los docentes las actividades del Proyecto de Animación a la Lectura.</i></p>
Matemática	<p>Serie numérica. Regularidades. Cálculos. Estrategias para resolver. Uso de la calculadora. Relación entre la multiplicación y la división. Problemas. Medidas de peso: kilo, cuartos, medios.</p>	<p><b>Libro de actividades:</b> Resolver cálculos a partir de multiplicar por un valor constante. Completar tablas y establecer comparaciones numéricas. Establecer equivalencias de peso entre diferentes artículos, utilizando kilos, cuartos y medios. Escribir las multiplicaciones correspondientes a los resultados dados. Identificar los resultados de diferentes multiplicaciones.</p> <p><b>Fichas:</b> Resolver situaciones de cálculo con billetes y monedas.</p>
Ciencias Sociales	<p>Producción de bienes secundarios: las actividades industriales.</p>	<p>Conversar acerca del origen y los diferentes usos de los productos naturales. Pensar y dibujar, en grupos, diferentes materias primas y productos que se fabriquen con ellas. Conversar acerca de la producción de las industrias automotriz y alimentaria. Buscar productos realizados con diferentes materias primas.</p>
Ciencias Naturales	<p>Plantas utilizadas como materia prima en la industria.</p>	<p>Conversar acerca de las plantas que aportan diferentes materias primas. Investigar sobre la fabricación del papel reciclado. Realizar la experiencia de laboratorio: <i>Elaboración de mermelada</i>.</p>
Educación en valores	<p>El cuidado de los recursos naturales.</p>	<p>Reflexionar acerca de las actitudes y acciones que favorecen el cuidado de los recursos naturales.</p>
Efemérides 12 de Octubre	<p>Día de la llegada de Colón a América.</p>	<p>Observar un cuadro en el que se representa la llegada de Colón a América y analizar ese cuadro. Averiguar acerca de los vegetales originarios de América.</p>

**Protocolo de evaluación**

NOMBRE: .....

FECHA: .....

1. Leé la siguiente noticia y después inventale un titular y un copete.

**E**n lo más profundo del océano, reina una gran oscuridad, porque la luz no puede penetrar a kilómetros de profundidad. Sin embargo, los animales que viven allí saben cómo orientarse. El pez anguila lo hace muy bien. En la parte de arriba de su cabeza, aloja a una pequeña colonia de bacterias luminosas que resplandecen en la oscuridad. Esta luz atrae a una gran cantidad de peces.

Una vez que los peces se acercan, son cazados por la anguila que, de esta manera, consigue su alimento.

2. Escribí oraciones que empiecen así.

Hoy, .....

Ayer, .....

El año pasado, .....

Ahora, .....

3. Completá el diálogo entre esta nena y el heladero.



—¿Qué gustos hay?

—Frutilla, ..... , ..... y .....

—¿Cuál es el más rico?

—Cereza ..... crema.

— No me gusta. Mejor deme de ..... y .....



**Protocolo de evaluación**

NOMBRE: .....

FECHA: .....

4. Completá la tabla, como en los ejemplos.

Cantidad	Si se agregan 20	Si se agregan 100
35 cajitas de chicles		$35 + 100 = 135$
40 paquetes de galletitas	$40 + 20 = 60$	
65 chokolatines		
85 bolsas de caramelos		
125 chupetines		

5. Dibujá los tarros de dulce que hacen falta para poner la balanza en equilibrio.



**Protocolo de evaluación**

NOMBRE: .....

FECHA: .....

6. Para festejar su cumpleaños, la seño trajo medialunas. Si en total son 36 chicos...

- ¿cuántas docenas necesita para que cada chico coma una medialuna?

- ¿Y para que cada chico reciba 2 medialunas?



## Expectativas de logros

- Escribir palabras de vocabulario de uso.
- Leer, completar y escribir textos breves.
- Escribir una carta respetando su estructura.
- Operar a partir de las relaciones de doble, triple y mitad.
- Identificar cuerpos geométricos y clasificarlos según rueden o no rueden.
- Realizar experiencias de laboratorio.
- Analizar diferentes tipos de materiales y sus comportamientos frente a la luz.

ÁREAS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Lengua	<p><b>Libro de lecturas:</b> Novela. Ficha de sistematización: hechos, personajes, lugar y tiempo. Opinión personal. Producción. Instructivo. Producción de una rana por plegado.</p> <p><b>Libro de actividades:</b> Carta. Componentes de la carta: destinatario, cuerpo de la carta, remitente. Propósitos. Clases de palabras: sustantivo, adjetivo, verbo. Terminaciones <i>-aba</i>. Noción de <i>conectores temporales</i>. Campo semántico.</p>	<p><b>Libro de lecturas:</b> Leer, entre todos, el capítulo 8 de la novela y comentarlo. Ubicar personajes en un cuadro según un criterio dado. Escribir una carta de recomendación. Armar una rana, según un instructivo, plegando papel.</p> <p><b>Libro de actividades:</b> Leer y comentar la <i>Carta de Blancanieves a su prima</i>, de Graciela Skilton. Identificar las partes de la carta. Completar una carta e identificar su propósito. Escribir una carta a partir de una guía. Escribir cartas para la Señora. Completar oraciones con sustantivos y adjetivos dados. Separar palabras pegadas e identificar verbos. Identificar verbos en presente, pasado y futuro. Escribir oraciones con verbos en pasado. Señalar las palabras que indican tiempo. Completar listas de palabras. Escribir una carta fantástica.</p> <p><b>Fichas:</b> Resolver palabras cruzadas.</p> <p><b>Recortables:</b> <i>Una rana saltarina</i>, pág 143. <i>Compartir con los compañeros y con los docentes las actividades del Proyecto de Animación a la Lectura.</i></p>
Matemática	<p>Problemas de reparto. Problemas multiplicativos de organizaciones rectangulares. Figuras planas: características, reproducción. Cuerpos geométricos: propiedades. Descripción y reproducción de cuerpos geométricos.</p>	<p><b>Libro de actividades:</b> Identificar y colorear diferentes formas geométricas. Resolver problemas de división. Calcular diseños geométricos en cuadrículas. Diseñar mosaicos en grillas dadas. Plegar papeles para formar figuras. Observar las sombras que proyectan diferentes cuerpos e identificarlos según sus caras, vértices, aristas y propiedades. Construir cuerpos geométricos con palitos y plastilina.</p> <p><b>Fichas:</b> Identificar rectángulos, cuadrados y triángulos en diferentes figuras.</p>
Ciencias Sociales	<p>Productos tecnológicos relacionados con la luz.</p>	<p>Conversar acerca de cómo sería iluminar de noche sin electricidad. Pensar qué cosas utilizamos para protegernos del sol y para aprovechar su luz.</p>
Ciencias Naturales	<p>Las fuentes de luz. Los materiales y sus comportamientos frente a la luz.</p>	<p>Conversar acerca de las fuentes de luz naturales y artificiales. Listar objetos, agrupándolos según sean translúcidos, opacos o transparentes. Pensar para qué sirve cada uno. Conversar acerca de las sombras y sus cambios a lo largo del día. Realizar en el laboratorio las experiencias <i>Las sombras y Opacos, translúcidos y transparentes</i>.</p>
Educación en valores	<p>La valoración de los adelantos tecnológicos.</p>	<p>Reflexionar acerca de cómo los cambios de la tecnología contribuyen a mejorar nuestra calidad de vida.</p>
Efemérides 11 de Noviembre	<p>Día de la Tradición.</p>	<p>Averiguar datos acerca del <i>Martín Fierro</i>, de José Hernández. Comentar tradiciones argentinas y extranjeras.</p>

**Protocolo de evaluación**

NOMBRE: .....

FECHA: .....

1. Observá esta imagen y escribí 5 oraciones usando, en pasado, algunos de los verbos:

curar - llorar - lastimar - vendar  
lavar - jugar - consolar



Ayer

.....

.....

.....

.....

.....

2. Tachá los verbos que no correspondan.

Una empresa de Estados Unidos **crea - creará** un control remoto especialmente diseñado para chicos. No se **pareció - parece - parecerá** casi nada a un control remoto común y corriente. Tiene bordes redondos, y su color azulado brillante lo hace mucho más fácil de encontrar cuando se **pierde - perdió - perderá**. Está hecho de plástico muy duro, porque fue pensado para aguantar las caídas sin ningún problema.

3. Escribí un comentario acerca de qué te parece este invento, usando estos sustantivos:

televisión - control

.....

.....

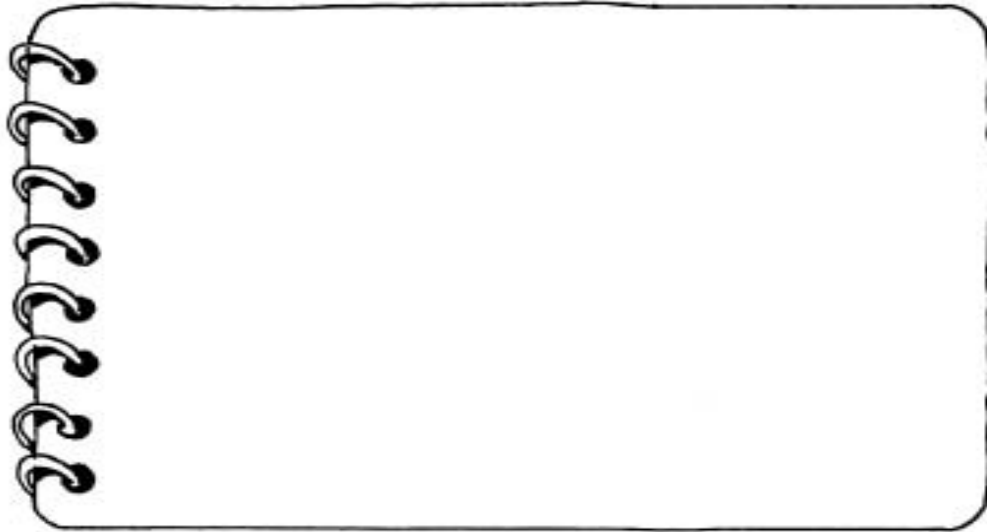


**Protocolo de evaluación**

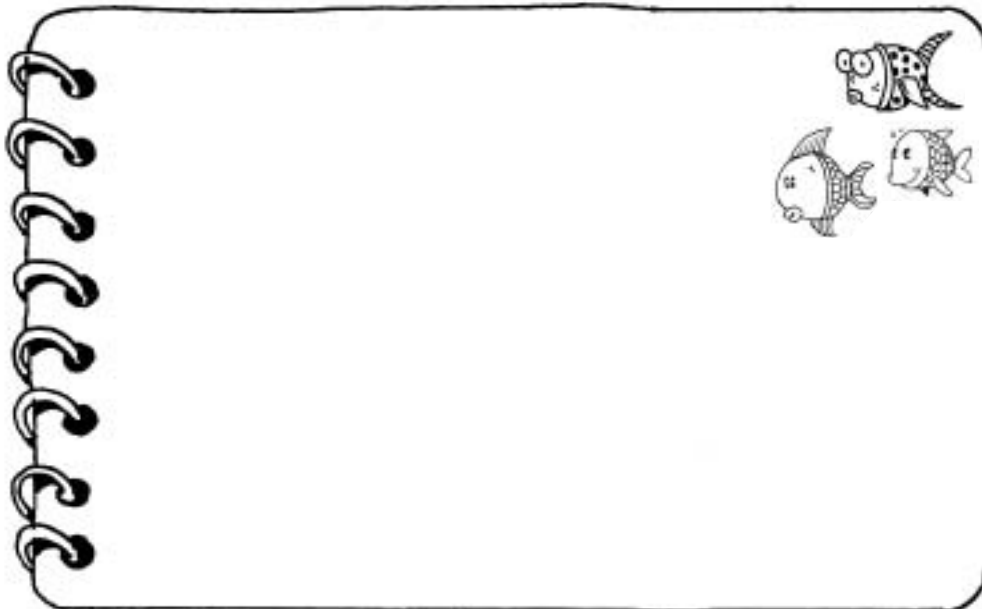
NOMBRE: .....

FECHA: .....

4. Un grupo de 6 chicos llevó a la plaza 3 botellas de agua de 1 litro, 12 sándwiches y el doble de manzanas. Si todos los chicos comieron y tomaron lo mismo, ¿cuánto tomó y comió cada uno?



5. A Axel, le regalaron 16 peces. El veterinario le recomendó que sólo instalase 4 peces en cada pecera. ¿Cuántas peceras necesita?



**Protocolo de evaluación**

NOMBRE: .....

FECHA: .....

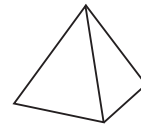
6. Uní con flechas.

6 caras cuadradas iguales

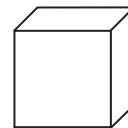
4 caras triangulares  
y base cuadrada

2 caras circulares y rueda

Pirámide



Cubo



Cilindro

