

Índice

A modo de Prólogo: ¡Hay que leer!	
¿Hay que leer? ¿Por qué?	7
PRIMERA PARTE: Subjetividades políticas en las políticas	
de <i>no</i> lectura	9
Breve relevamiento del tratamiento de la lectura en diseños curriculares de Argentina y otros países	11
Proyecciones desde otros ámbitos culturales en torno al debilitamiento del derecho a la lectura	17
¿Qué idioma hablamos? ¿Cómo se nombra la disciplina escolar que lo enseña?	27
Repensar el dar de leer: ¿Qué? ¿Quién?	31
La lectura: Un pasaporte de ciudadanía plena	35
SEGUNDA PARTE: Conceptualizaciones acerca de los lectores	
y los circuitos por donde transitan	47
Una mirada sobre los lectores	49
Un tema para revisar el currículo escolar: ¿Lengua vs. Literatura? ¿O aportes interdisciplinarios de la literatura, desde el área artística, a la enseñanza de la lectura y la escritura?	57
Cada lectura deja huellas, en primera persona	69
Lectura e infancia en contextos de pobreza	77
La lectura, una oportunidad para desvendar el mundo	89
TERCERA PARTE: ¿Qué libros para qué chicos? Infancias,	
libros, lectura literaria y procesos de adoctrinamiento	97
Ni la nada ni solo esto: <i>10 Ideas ideológicas</i> para repensar la lectura literaria en la escuela.....	99

La literatura infantil no es tan ingenua. <i>Caperucita</i> , una y otra vez, hasta que entiendas que debes temer a los lobos	109
Lectura en el soporte que soporte	117
Silencios, metamensajes y censuras soterradas en la LIJ argentina: Historia, identidad e invisibilizaciones	125
Lectura, literatura infantojuvenil y educación de la sensibilidad	145
Nuevas infancias en construcción de identidad: Literatura y memoria.....	161
Bibliografía comentada	171